**Učebné osnovy - obsah vzdelávania**

**Predmet – Tantárgy:** GEOGRAFIA – GEOGRÁFIA (ISCED 2)

**Trieda –Osztály:** 5. A,B,C

**Tanítási óraszám/hét:** 2 hodiny/ 2 óra

**Poč.vyuč.hod./šk.rok-**

**Tanítási óraszám/isk.év:** 66 hodín/66 óra

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac****Hónap** | **Číslo vyuč.jednotky****Tananyag száma** | **Názov tematického celku****Tematikus fejezetek** | **Názov témy** **Tananyagok címei** | **Vzdelávacie ciele****Oktatási célok** | **Výkonový štandard****Tudásszint** | **Poznámky****Megjegyzés** |
| IX. |  | Objavovanie zeme a vesmíru | **Úvodná hodina** | Plán práce, aktivity,spôsob hodnotenia, projektyMunkaterv, követelmények,osztályozás, projektek | Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesuMunkamenet elsajátítása | Rozhovor |
|  | **Tvar Zeme** | Vývoj názorov o na planétu ZemElméletek a Föld alakjáról | Opísať tvar Zeme podľa glóbusu. Poznať teóriu o guľatosti ZemeFöld alakjának bemutatása glóbuszon. Teóriák ismeret a Föld alakjáról | model, glóus, IKT  |
|  | **Naše miesto vo vesmíre** | Žiak má získať základné poznatky o vlastnostiach Zeme, jej postavení v slnečnej sústave, charakteristika planétAlapismeretek elsajátítása a Föld világűrben való helyzetéről, bolygók ismerete | Poznatky o vlastnostiach Zeme, jej postavení v slenečnej sústave, planétyFöld elhelyezkedése a világűrben, bolygók | mapa, IKT, model |
|  | **Premietanie náučného filmu o vesmíre** | Žiak získava poznatky o vesmíre, o jeho zložení a fungovaní.Ismeretek elsajátítása a világűr összetételéről és működéséről | Poznatky o vesmíre, o zložení a fungovaníIsmeretek a világűr működéséről és összetételéről | IKT |
|  | **Slnečná sústava** | Žiak má charakterizovať Slnečnú sústavu a SlnkoVýznam slnečnej energieNap és Naprendszer jellemzése, napenergia jelentősége az emberiség számára | Charakteristika slnečnej sústavy a Slnka.Význam slnečnej energie pre ľudskú spoločnosť.Nap és Naprendszer jellemzése, napenergia jelentősége az emberiség számára | mapa, IKT |
|  | **Mesiac-prirodzená družica Zeme** | Získať základné poznatky o Mesiaci, jeho pohyoch a príčinách prílivu a odlivu. Alapismeretek a Holdról és annak mozgásairól, ár-apály jelenség | Poznatky o Mesiaci, jeho pohyoch, príčiny prílivu a odlivu. Hold mozgásai, ár – apály folyamata | IKT, mapa |
| X. |  | **Cesty do vesmíru a na mesiac** | Žiak má poznať význam umelých družíc a významných objaviteľov vesmíru. Műholdak jelentőségének ismerete, világűr felfedezői | Poznatky o význame umelých družíc, objavitelia vesmíru. Műholdak jelentősége, világűr felfedezői | IKT, internet |
|  | **Pohyby Zeme- prečo sa striedajú deň a nôc** | Poznať príčiny striedania sa dňa a noci. Žiak má predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo osi .Nappalok és éjszakák váltakozásának okai. | Žiaci vedia predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo osi. Nappalok és éjszakák váltakozása. | Model |
|  | **Pohyby Zeme – prečo sa striedajú ročné obdobia** | Poznať príčiny striedania sa ročných období. Az évszakok váltakozásának okainak ismerete. | Žiaci vedia predviesť s glóbusom obeh Zeme okolo Slnka. Évszakok váltakozásának a magyarázata. | model |
|  | **Oceány a svetadiely** | Má ukázať na mape oceány, kontinenty a svetadiely. Má vysvetliť rozdiel medzi svetadielom a oceánom.Oceánok, kontinensek és világrészek. Világrészek és kontinensek közötti különbségek. | Žiaci vedia ukázať na mape a glóbuse oceány, svetadiely, kontinenty. Žiaci vedia vysvetliť rozdiel medzi svetadielom a kontinentom. Oceánok, kontinensek és világrészek ismerete. Világrészek és kontinensek közötti különbségek magyarázata. | Mapa, glóbus |
|  | **Povrch Zeme** | Žiak má porovnávať povrch Zeme na jednotlivých pologuliach. Povrchové celky: nížiny, pohoria...Földféltekék felszíni összehasonlítása, Földfelszín tagolódása:alföldek, hegységek. | Žiaci porovnávajú povrch Zeme na jednotlivých pologuliach.. Földféltekék felszíni összehasonlítása. Földfelszín tagolódása:alföldek, hegységek. | mapa |
|  | **Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta** | Vedieť diskutovať o cestách objaviteľov a moreplavcov do rôznych častí Zeme. Világutazók és felfedezőutak ismerete. | Poznať cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme. Világutazók és felfedezők útjainak ismerete. | Mapa, IKT |
|  | **Významní objavitelia** | Vedieť diskutovať o ďalších význam ných objaviteloch zemského povrchu. Egyéb felfedezők életútja.  | Poznať život a dielo ďalších významných objavitelov. Egyéb felfedezők életútja. Tvorba projektu. | mapa |
|  | **Život a dielo Ármina Vámbéryho** | Žiak má poznať život a dielo Ármina Vámbéryho.Vámbéry Ármin élete és munkássága | Život a dielo Ármina Vámbéryho.Vámbéry Ármin élete és munkássága | odborná literatúra, internet |
|  |  | **Opakovanie tematického celku** | Praktické cvičenia, vedomostný testFeladatok, gyakorlatok, tudásfelmérő | Praktické cvičenia, vedomostný testFeladatok, gyakorlatok, tudásfelmérő | test |
|  |  | Mapa a glóbus | **Čo môžme vidieť na glóbuse** | Základné charakteristiky zobrazenia Zeme na glóbuse. Póly, svetové strany, zemská os. Rozdiely medzi zobrazenia Zeme na glóbuse a na mape. Földgömb jellemzői, ábrázolás a földgömbön, pólusok, földtengely, égtájak. Föld ábrázolásának különségei térképen és glóbuszon.  | Zobrazenie Zeme na glóbuse. Žiak určí póly, svetové strany, zemskú os. Vysvetluje rozdiely medzi zobrazenia Zeme na glóbuse a na mape. Földgömb jellemzői, ábrázolás a földgömbön, pólusok, földtengely, égtájak. Föld ábrázolásának különbségei térképen és glóbuszon. | Glóbus, mapa |
|  | **Zemepisné súradnice** | Žiak má poznať a určiť na glóbuse zemepisné súradnice, rovník, poludníky, obratníky,... Orientovať sa  na mape, na glóbuse, určiť geografickú polohu vybraných miest. Földrajzi fokhálózat ismerete, egyenlítő, térítők,... Földrajzi fekvés meghatározása fokhálózat segítségével. | Poznať a určiť na glóbuse zemepisné súradnice, rovník, poludníky, obratníky,... Určiť geografickú polohu vybraných miest. Földrajzi fokhálózat ismerete, egyenlítő, térítők,... Földrajzi fekvés meghatározása fokhálózat segítségével. | Glóbus, mapa |
|  | **Čo môžme vidieť na mape** | Orientácia na mape, typy máp, atlasyTérképismeret, térképtípusok, atlaszok | Žiak sa orientuje na mape, pozná typy máp a atlasyTájékozódás a térképen, térképtípusok, atlaszok | Mapa, atlas |
|  |  | **Meranie na mapách** | Charakterizovať mierku a legendu mapy, meranie vdialenosti na mapeTérkép méretarány és térképészeti jelek ismerete | Dokázať vypočítať skutočnú vdialenosť medzi dvoma miestami. Mérések és számítások | mapa |
|  | **Praktické cvičenia**  | Praktické cvičenia a úlohy. Praktikus gyakorlatok és feladatok megoldásaVypracovať plán obce s dôležitými ibjektmi | Praktické cvičenia a úlohy. Praktikus gyakorlatok és feladatok sikeres megoldásaFalutérkép készítése |  |
|  | **Čas na Zemi** | Žiak má poznať pásmový čas, má vypočítať časový rozdiel medzi dvoma miestami na ZemiZónaidők ismerete | vedia vypočítať časový rozdiel medzi jednotlivými miestami na ZemiIdőzóna, világidő ismerete  | Mapa, atlas |
|  |  | **Praktické cvičenia** | Praktické cvičenia a úlohy. Praktikus gyakorlatok és feladatok megoldása | Praktické cvičenia a úlohy. Praktikus gyakorlatok és feladatok sikeres megoldása | mapa |
|  | **Opakovanie tematického celku** | Opakovanie, vedomostný testTananyag ismétlése, tudásfelmérő | Opakovanie, vedomostný testTananyag ismétlése, tudásfelmérő | mapa |
|  | **Projektová práca**  | Žiak má prezentovať vlastnú prácu /Cesty objaviteľov/Önnálló munka bemutatása | Žiak prezentuje vlastnú prácuÖnnálló munka bemutatása |  |
|  | Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda | **Cesta do hĺbín Zeme** | Stavba Zeme, charakterizovanie jednotlivých častí zemského telesa.A Föld felépítésének jellemzése. | Vedieť na modeli Zeme rozlíšiť jej častí.Föld egyes részei bemutatása modellen | Model, IKT |
| III. |  | **Zemská kôra v pohybe, vznik pohorí** | Vysvetliť vznik pohorí a poznať pohyby litosferických dosiek. Hegyképződés folyamata, kéreglemezek mozgásai | Vysvetluje a pozná pohyb litosferických dosiek a vznik pohorí. Ismeri a kéreglemezek mozgásait és a hegyképződés folyamatát. | IKT, mapa |
|  | **Najväčšie pohoria sveta** | Žiak má orientovať na mape, poznať názvy najvyšších pohorí a vedieť ich ukázať na mape Žiak má porozprávať o nebezpečenstvách vo vysokých pohoriach. Magashegységek ismerete, térképismeret, veszélyek a magashegységekben | Orientuje sa na mape. Poznajú názvy najvyšších pohorí a vedia ich ukázať na mape Žiaci vedia porozprávať o nebezpečenstvách vo vysokých pohoriach. Tájékozódik a térképen. Magashegységek ismerete, veszélyek | mapa |
|  | **Sopky a sopečná činnosť** | Vysvetliť ako vniká sopka, charakterizovať sopečnú činnosť, Tűzhányók és működésük. | Vysvetluje vznik sopiek, charakterizuje sopečnú činnosť. Ismeri a tűzhányók működését. | Model, IKT |
|  | **Ohnivé miesta na Zemi a zemetrasenia** | Určiť na mape sopečné olasti, vymenovať najznámejšie sopky Zeme. Ismert vulkánok és törésvonolak ismerése | Pozná základné pojmy, sopka, zemetrasenie, tsunami,...Vymenuje sopky. Alapogalmak ismerete, vulkánok. | IKT |
| IV. |  | **Činnosť vody** | Kolobeh vody, poznať vybrané vodné toky.Víz körforgásának és folyó szakaszainak jellemzői | Rozumieť základným pojmomAlapfogalmak ismerete és alkalmazása | IKT |
|  | **Najkrajšie miesta na Zemi, čo vytvorila príroda** | Premietanie náučného filmu o najkrajších miestach na ZemiFilmvetítés | Diskurzia | IKT |
|  | **Praktické cvičenia** | Praktické cvičenia a úlohy. Praktikus gyakorlatok és feladatok megoldása | Praktické cvičenia a úlohy. Praktikus gyakorlatok és feladatok sikeres megoldása |  |
|  | **Činnosť ľadovca** | Charakterizovať rozdelenie ľadovcov, ukázať na mape olasti s výskytom ľadovcov. Gleccserek és létrejöttük. | Rozumieť základným pojmomAlapfogalmak ismerete és alkalmazása | IKT |
|  |  | **Činnosť vetra** | Vedieť ako vietor ovplyvňuje tvary zemského povrchu. Význam veternej energie.Szél építő és romboló ereje, szélenergia jelentősége | Vysvetluje ako spôsobí vietor na zemský povrch. Vysvetluje význam veternej energie. Szél hatása a földfelszínre. Energiafelhasználás | IKT |
|  |  | **Veterná erózia, rozširovanie púští** | Charakterizovať veternú eróziu, vysvetlovať prečo rozširujú púšte na ZemiSzélerózió, sivatagok terjedése a világban | Charakterizuje veternú eróziu, vysvetluje prečo rozširujú púšte na ZemiSzélerózió, sivatagok terjedésének okai. | IKT |
|  | **Atmosféra – vzdušný obal Zeme** | Zloženie atmosféry, ozónová diera, oblakyLevegőburok összetétele, ózonréteg, felhőképződés. | Rozumieť základným pojmomAlapfogalmak ismerete és alkalmazása | IKT |
|  |  | **Aké bude počasie** | Činiteľe počasia- zrážky, vietor, slnečný svit, búrkyIdőjárás tényezői- eső, szél, napsütés, felhőzet | Rozumieť základným pojmomAlapfogalmak ismerete és alkalmazása | IKT |
|  |  | **Opakovanie učiva**  | Opakovanie, Vedomostný test,Ismétlés | Opakovanie, Vedomostný test,Ismétlés |  |
|  | **Podnebné pásma na Zemi** | Žiak má poznať podnebné pásma na Zemi.Éghajlati övek ismerete | Pozná podnebné pásma, orientuje sa na mape. Ismeri az éghajlati öveket | mapa |
|  | **Rôzné typy krajín na Zemi** | Charakterizovať pedosféru ak výsledok pôsobenia vonkajších plyvov na litosféru, EkosystémyPedoszféra jellemzői, ökoszisztémák  | Charakterizuje rozmanitost pedosféry a rôzne ekosystémy svetaIsmeri a világ ökoszitémáit és azok elterjedését. | Mapa, IKT |
|  |  | **Typy krajín teplého podnebného pásma – Dažďové pralesy** | Charakterizovať krajiny daného podnebného pásma-zrážky, teplota, rastlinstvo, živočíšstvo, obyvateľstvo, zaujímavosti. Tájtípusok jellemzése | Charakterizuje krajinu.Táj jellemzése. | Mapa |
|  |  | **Výskyt a význam dažďových lesoch** | Praktické cvičenia – orientácia na mape, tvorba mapyVysvetliť význam dažďových lesov na ľudskú spoločnosť. Esőerdők jelentősége, térkép készítése | Vytvorí mapu dažďových lesov. Vysvetluje význam pralesov.Ismeri az esőerdő jelentőségét és elhelyezkedését-térkép készítése. | Mapa, IKT |
|  | **Savany** | Charakterizovať savany, výskyt.Szavannák előfordulása és jellemzése | Charakterizuje savanu, rozšírenie.Szavannák jellemzői | mapa |
|  | **Púšte a polopúšte** | Charakterizovať púšte a polopúšte, výskyt.Sivatagok és félsivatagok előfordulása és jellemzőik | Charakteruzuje púšť a polopúšť – výskyt. | mapa |
|  |  | **Typy krajín subtropického podnebného pásma**  | Charakterizovať krajiny daného podnebného pásma-zrážky, teplota, rastlinstvo, živočíšstvo, obyvateľstvo, zaujímavosti. Tájtípusok jellemzése | Charakterizuje krajinu.Táj jellemzése. | Mapa, IKT |
|  |  | **Typy krajín mierného podnebného pásma - stepi** | Charakterizovať krajiny daného podnebného pásma-zrážky, teplota, rastlinstvo, živočíšstvo, obyvateľstvo, zaujímavosti. Tájtípusok jellemzése | Charakterizuje krajinu.Táj jellemzése. | Mapa, IKT |
|  | **Lesy mierného pásma** | Charakterizovať lesy mierného pásma – ihličnaté, zmiešané a listnaté lesy.Mérsékelt égöv erdői. | Charakterizuje listnaté lesy, zloženie, rastlinstvo a živočíštsvo.Jellemzi a mérsékelt égöv erdőinek élővilágát. | Mapa, IKT |
|  |  | **Typy krajín studeného podnebného pásma - polárne oblasti** | Charakterizovať krajiny daného podnebného pásma-zrážky, teplota, rastlinstvo, živočíšstvo, obyvateľstvo, zaujímavosti. Tájtípusok jellemzése -Arktíd a Anktartída | Charakterizuje krajinu.Táj jellemzése. | Mapa, IKT |
|  |  | **Vysokohorské krajiny** | Má poznať vegetačné stupne, živočíšstvo a rastlinstvo vo vysokých pohorí.Magassági szintek ismerete, élet a magashegységekben | Pozná vegetačné stupne, živočíšstvo a rastlinstvo vo vysokých pohorí.Ismeri a magassági szinteket. | mapa |
|  | **Opakovanie učiva** | Opkovanie učiva, vedomostný test  | Opkovanie učiva, vedomostný test |  |
|  | **Mestá a vidiecke dediny** | Charakterizovať mestá a vidiecké sídla. Rozdiely.Nagyvárosok és vidék jellemzése. Különbségek. | Charakterizuje mestá a vidiecké sídla, pozná rozdiely medzi nimi. Vysvetliť príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľstva. | mapa |
|  |  | **Svetové metropoly** | Žiak má poznať najvôčšie mestá sveta. Ukáže is na mape. Nagyvárosok ismerete. | Pozná svetové metropoly a ukáže ich na mape. Nagyvárosok | mapa |
|  |  | **Aktivity človeka** | Poznať negatívny a pozitívny zásah človeka do prírodyEmber tevékenysége a természetben | Pozná negatívny a pozitívny zásah človeka do prírody.Ember tevékenysége a természetben |  |
|  | **Najvyspelejšie a menej vyspelé krajiny sveta** | Ukázať na mape najvyspelejšie regióny Zeme a naopak najzaostalejšie regióny Zeme. Porozprávať o nich.Legfejlettebb és elmaradott régiók a világban. | Ukazujú na mape najvyspelejšie i najzaostalejšie časti sveta. Megmutatja a térképen az adott régiókat. | mapa |
|  | **Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok** | Diskutovať o ochrane prírody a kultúrnych pamiatok.Természeti és kultúrális műemlékek jelentősége és védelme. | Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok.Természet és a műemlékek védelme. | IKT |
|  | **UNESCO a jeho pamiatky** | Oboznámiť sa úlohami UNESCO, poznať pamiatky.UNESCO feladatai, emlékhelyek ismertetése | Úlohy UNESCO, pamiatkyUNESCO jelentősége és feladatai | IKT |
|  | **Pamiatky UNESCO - Afrika** | Poznať pamiatky UNESCO v Európe, Afrike, Amerike, Ázii a Austrálii. Pamiatky UNESCO na Slovensku.  | Žiaci poznajú a vedia ukázať na mape pamiatky UNESCO- Paríž, New York, Mexico City, Tadž Mahal, Eifelova veža, Opera v Sydney, pyramídy, Veľký čínsky múr, socha Krista v Rio de Janeiro, katedrály Vedia vymenovať a charakterizovať slovenské pamiatky UNESCO. | IKT, internet, mapa |
|  |  | **Pamiatky UNESCO - Európa** |
|  |  | **Pamiatky UNESCO - Amerika** |
|  | **Pamiatky UNESCO - Ázia** |
|  |  | **Pamiatky UNESCO - Austrália** |
|  |  | **Pamiatky UNESCO – Slovensko** |
|  | **Opakovanie učiva** | Opakovanie tematického celku, test | Opakovanie tematického celku, test |  |
|  | **Prezentácia projektov žiakmi** | Jednoduchý tímový projekt s možnosťou výberu:  Navrhnutie výletu po zaujímavých miestach sveta /Cestovanie po svete/ | Práca skupinová i samostatná, práca s literatúrou a internetom. Tvorba projektu spojená s prezentáciou. | IKT, mapa, internet |
|  |  | **Prezentácia projektov žiakmi** | Jednoduchý tímový projekt s možnosťou výberu:  Navrhnutie výletu po zaujímavých miestach sveta /Cestovanie po svete/ | Práca skupinová i samostatná, práca s literatúrou a internetom. Tvorba projektu spojená s prezentáciou  | IKT, mapa, internet |
|  |  | **Vyhodnotenie školského roka** | Hodnotenie žiakov ústne a známkou |  |  |