

**Základná škola Ármina Vámbéryho
s vyučovacím jazykom maďarským
Vámbéry Ármin Alapiskola
Hviezdoslavova ulica č. 2094/2
92901 Dunajská Streda**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Základná škola Ármina Vámbéryho s vyučovacím jazykom maďarským Vámbéry Ármin Alapiskola Hviezdoslavova ulica č. 2094/2, 92901 Dunajská Streda
Názov školského vzdelávacieho programu	Spolupráca Együtt=működés
Stupeň vzdelania	základné vzdelanie – ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	9 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia revidovaného ŠkVP	27. august 2021
Miesto vydania	Základná škola Ármina Vámbéryho s VJM, Hviezdoslavova ul.2094/2, Dunajská Streda
Platnosť ŠkVP	01. september 2021 začínajúc prvým a piatym ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Mobilný telefón	e-mail
PaedDr.Ján Masszi	Riaditeľ	+421315525385	+421903492113	mj.vambery@gmail.com
Mgr.Silvester Balogh	Štat.zástupca riaditeľa	+421315525385	+421905361018	vambery.balogh@gmail.com
Mgr.Timea Domonkos	Zástupca riaditeľa	+421315525385	+421911509905	dt.vambery@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov: **Mesto Dunajská Streda**

Adresa: **Hlavná 50/16, 92901 Dunajská Streda**

Kontakty: **Dr.Hájos Zoltán - primátor mesta**

Dunajská Streda, 27. 08. 2021

PaedDr.Masszi Ján
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Školský vzdelávací program pre ZŠ Ármina Vámbéryho s vyučovacím jazykom maďarským

1. Všeobecná charakteristika školy

Škola bola založená v roku 1982 ako plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom maďarským.

Na Slovensku sa stala známou ako športová základná škola so zameraním na futbal a atletiku. O úspechoch mladých športovcov školy svedčia diplomy, poháre z rôznych celoslovenských a medzinárodných súťaží vystavené v aule školy. Popri športovom zameraní od roku 1997 sa postupne dostávalo do centra pozornosti zameranie školy na vyučovanie cudzích jazykov a na informatiku. Táto zmena bola v súlade so záujmami žiakov i rodičov ako aj s nastalými zmenami v spoločenskom živote. Pre zrušenie štátnej dotácie na činnosť športových tried ako aj v dôsledku zníženia záujmu zainteresovaných ústredných športových orgánov škola od roku 2005 neotvára športové triedy.

Čestný názov bol pridelený v septembri 2001.

Škola v školskom roku 2021/2022 má 642 žiakov, z toho na prvom stupni 280 a na druhom stupni 362. Počet tried v školskom roku 2021/2022 je 30. Priemer žiakov na triedu je 21, čím sa vytvárajú optimálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Pedagogický kolektív radostne konštatuje, že záujem rodičov o našu školu sa z roka na rok stupňuje, čím evidujeme postupne zvyšujúci sa počet žiakov. Kým v školskom roku 2009/2010 školu navštevovalo 512 žiakov, počet žiakov v školskom roku 2021/2022 je o 130 vyšší, čo je už maximálny počet kapacity školy.

V účinnej spolupráci so zriaďovateľom na škole úspešne pracuje školský klub detí (14 oddelení, počet zapísaných žiakov 280).

Základná škola Ármina Vámbéryho s vyučovacím jazykom maďarským je silne orientovaná na žiaka, na jeho pozitívnu motiváciu, samostatnosť, tvorivosť, prežívanie. Cieľom našej školy je výchova humánneho človeka, ktorý je vzdelaný, otvorený, prosociálny, tolerantný. Predstavujeme takú víziu o škole, v ktorej učiteľ rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. V edukácii preferujeme uvoľnenú, tvorivú, pracovnú atmosféru. Našich žiakov by sme chceli pripraviť na praktický život, kde tvorivosť, logické myslenie je oveľa dôležitejšie, ako veľké množstvo neužitočných znalostí. Podľa nášho názoru zo základnej školy by mal odísť mladý človek veku primerane pripravený na život.

1.1. Veľkosť školy

Zriaďovateľom našej školy je mesto Dunajská Streda. Škola má právnu subjektivitu, je samostatnou rozpočtovou organizáciou. Kapacita školy je 700 žiakov. Prvý stupeň predstavuje prvý, druhý, tretí a štvrtý ročník. V rámci druhého stupňa je piaty, šiesty, siedmy, ôsmy a deviaty ročník. Naša škola sa nachádza v tichom prostredí, na západnej časti mesta. Obklopená je bohatou zeleňou. Pozemok, na ktorom je budova školy, umožňuje bezpečný a voľný pohyb detí pri hrách a činnostiach.

1.2. Charakteristika žiakov

Osobitosťou skladby žiakov školy je tá skutočnosť, že približne 60% z celkového počtu žiakov dochádza z okolitých obcí, a z rôznych ďalších častí mesta, ktoré patria do obvodu iných základných škôl na území mesta. Táto skutočnosť svedčí o tom, že ZŠ Ármina Vámbéryho má veľmi dobré meno v celom meste ako aj užšom regióne. Škola je známa aj tým, že venuje osobitnú pozornosť žiakom integrovaným z rôznych dôvodov. V súčasnom období na škole študuje dvadsaťjeden integrovaných žiakov.

Žiakov taktiež charakterizuje skutočnosť, že prevažná väčšina z požadovanej miere rešpektuje a dodržiava vnútorný poriadok školy a v ostatných rokoch sa nevyskytujú závažné priestupky a formy porušenia interpersonálnych vzťahov z aspektu žiak-žiak, žiak-pedagóg.

Vzťah žiakov k získavaniu nových poznatkov v podmienkach školského vzdelávania charakterizuje aj veľmi nízky počet tých, ktorí zo študijných dôvodov opakujú daný ročník. Na druhej strane výsledky žiakov v rôznych študijných súťažiach a predmetových olympiádach je možné považovať za nadpriemerné. Prvý stupeň navštevuje 280 žiakov, druhý stupeň 362 žiakov. V každom ročníku máme 3 paralelné triedy, a v školskom roku 2021/2022 v prvom, druhom a piatom ročníku 4.

Pred vstupom do prvého ročníka absolvujú deti predškolské prípravy, ktoré ich pripravujú na školský život. Do prvého ročníka môžu nastúpiť len deti, ktoré dovŕšili 6 rok svojho života s odporúčaním detského psychológa.

Deti našej školy sú vychovávané aj v mestskom, aj v dedinskom prostredí. Sociálne pozadie, prostredie našich žiakov je veľmi rozdielne.

Bohužiaľ v každom ročníku môžeme o 1 – 2 žiakoch povedať, že ich sociálne pozadie je naozaj slabé.

Výsledky žiakov môžeme vo väčšine prípadov považovať za naozaj dobré, vzhľadom na ich záujem chodiť do školy a učiť sa.

Veľká väčšina našich žiakov (80 %) pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôbujeme aj zameranie školy (cudzie jazyky, počítačová gramotnosť, tvorivo – humanistický štýl vyučovania).

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom, s detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

1.2. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie

Počet členov pedagogického zboru je 70, z toho 14 vychovávateľov ŠK a 52 učiteľov a 3 asistentky učiteľa a 1 školského psychológa. Každý pedagogický zamestnanec má požadované odborné vzdelanie, teda kvalifikovanosť pedagógov je 100%-ná. Z uvedeného vyplýva, že odbornosť vyučovania tak na primárnom ako aj na sekundárnom stupni je vysoká. Pedagogickí zamestnanci majú záujem o sústavné skvalitňovanie svojich odborných vedomostí formou individuálneho ale aj inštitucionálneho vzdelávania. Z celkového počtu pedagógov 17 úspešne absolvovalo I. a 14 II. kvalifikačnú skúšku. V súčasnom období ďalší 8 študujú v rôznych adekvátnych formách vzdelávania. Vekovú skladbu pedagogického zboru je možné kvalifikovať, ako optimálnu, pozitívnym javom je pritom skutočnosť, že z roka na rok narastá počet mladých kreatívnych pedagógov.

Metodickú prácu z roka na rok úspešnejšie napomáhajú metodické združenia a predmetové komisie, a to: metodické združenie vychovávateľov ŠK, metodické združenie učiteľov primárneho vzdelávania /ktoré úspešne spolupracuje aj s učiteľmi málotriednych škôl v susedných obciach/, predmetová komisia jazykov a komunikácie, predmetová komisia reálnych predmetov, predmetová komisia výchovných predmetov.

Výchovný poradca pracuje podľa vlastného plánu, ktorý je priebežne koordinovaný vedením školy. Členom kolektívu sú aj pedagogickí asistenti, z ktorých jedna má na starosti aj školskú knižnicu.

Pre oblasť protidrogovej prevencie a rodičovskej výchovy sú ustanovení koordinátori z radov pedagogického zboru. Na škole pracuje ZO Zväzu maďarských učiteľov na Slovensku, a záujmy zamestnancov chráni ZO OZ PŠaV.

Osobitne je potrebné konštatovať skutočnosť aj v školskom vzdelávacom programe mimoriadnu angažovanosť a zaniatenosť pedagogických pracovníkov na primárnom stupni, ktorí v spolupráci s vychovávateľkami ŠK úspešne realizujú program celodennej školy. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania.

Štruktúra kariérových pozícií na školský rok 2021/2022

Kariérová pozícia	Meno pedagóga
Triedny učiteľ	Príloha č.1
Výchovný poradca	Mgr. György Judit
Vedúci MZ	Mgr. Vörösová Mária, Mgr. Bernáth Andrea
Vedúci MZ ŠK	Csiffári Renáta
Vedúci PK	Mgr. Bögi Piroska Mgr. Andrejkovicsová Rita Mgr. Bohuš Štefan
Vedúci sekcie triednych učiteľov	Mgr. Majorová Renáta
Koordinátor informatizácie a IKT	Mgr. Patai Jozef
Koordinátor digitálnej techniky	Mgr. Patai Jozef
Koordinátor knižničnej činnosti	Kossárová Georgina
Koordinátor kultúrnych, literárnych a spoločenských podujatí	Mgr. Bernáth Andrea
Koordinátor protidrogovej prevencie a osvetovej činnosti	Mgr. Bufla Beata
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Bufla Beata
Koordinátor pre tvorbu školského vzdelávacieho programu	Mgr. Silvester Balogh

Prioritou školy je naďalej podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti zavádzania a využívania IKT v jednotlivých predmetoch.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní:

- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca u začínajúceho pedagogického zamestnanca ,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania),
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

1.3. Organizácia prijímacieho konania

Do 1.ročníka sa prijímajú deti, ktorých rodičia zapísali do 1.ročníka v intenciách príslušných pokynov MŠ, a ktoré úspešne absolvovali test školskej zrelosti realizovaný psychológmi CPPP. Do jednotlivých ročníkov sekundárneho vzdelávania sa prijímajú žiaci, ktorí dosiahli primárne vzdelania a rodičia ich zapísali do našej ZŠ. Naša škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiakov do 5. ročníka.

1.4. Dlhodobé projekty

Škola v školskom roku 2004/2005 rozbehla vlastný program /celodenná škola/. Cieľom tohto programu je a naďalej ostáva zabezpečiť žiakom dokonalú prípravu na ďalší deň vyučovania už v škole bez domácich úloh a bez náročnej každodennej domácej prípravy. Tento program vyžaduje maximálny individuálny prístup žiakom a zohľadnenie ich schopností. Sme veľmi radi, že tento program sa dostal do pozornosti aj ďalších škôl, a to nielen v našom regióne, ale aj v ďalších okresoch republiky.

Od školského roku 2011/2012 program zdravej školy podporujeme aj dôsledným plnením zmluvy o spolupráci s Fiala Vitalita s.r.o., školské ovocie. Od školského roku 2008/2009 program zdravej školy podporujeme aj dôsledným plnením zmluvy o spolupráci s Rajo a.s. a našou ZŠ.

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca a partnerstvo s rodinou je pre nás dôležitou prioritou. Hľadáme tie najefektívnejšie formy, spôsoby spolupráce. Komunikácia s rodičmi nám dáva príležitosť dozvedieť sa, aké sú ich očakávania od školy, od svojich detí. Na schôdzkach rodičov pravidelne informujeme rodičov o výsledkoch v učení, v správaní, podávame rôzne informácie o škole, o programoch triedy a školy. Empatický prístup, ochota diskutovať o problémoch je predpokladom pre úspešnú spoluprácu. Mimoriadne pozitívne je potrebné hodnotiť spoluprácu vedenia Zväzu maďarských rodičov na Slovensku a občianskeho združenia Rodičia škole a deťom so ZŠ Ármina Vámbéryho. Výsledkom tejto spolupráce je postupná inovácia infraštruktúry školy, a taktiež postupná výmena školského nábytku a učebných pomôcok.

Pedagogický kolektív vysoko hodnotí skutočnosť, že prevažná väčšina rodičov sa stotožňuje s prioritnými úlohami školy so samotným školským vzdelávacím programom, a podporuje výchovné ciele pedagogického kolektívu. Až na niektoré prípady väčšina rodičov pravidelne navštevuje zasadnutia rodičovského združenia a v zápisniciach z triednych schôdzí zasadnutia rodičov signalizuje prípadné požiadavky. Ďalšími dôkazmi dobrej spolupráce s rodičmi sú spoločne organizované akcie, najmä deň detí, rodičovský ples, tanečná škola, lyžiarsky výcvik, škola v prírode a plavecký výcvik. Taktiež napomáhajú v rozširovaní spolupráce školy so ZŠ Ármina Vámbéryho v Csetényi v Maďarskej republike.

Na škole aktívne pracuje Rada školy v tomto zložení: volení členovia – 7 (pedagogickí pracovníci - 2, nepedagogický pracovník - 1, rodičia – 4), delegovaní členovia – 4 (delegácia zriaďovateľa – 2). Rada školy vyjadruje a presadzuje záujmy spomínaných skupín. Plní tiež funkciu kontroly práce vedúcich pracovníkov našej školy. Zasadá ročne min. štyrikrát, resp. podľa potreby. Naša spolupráca so ZRPŠ a radou školy je veľmi dobrá. Tešíme sa, že aj mesto Dunajská Streda má pozitívny vzťah k našej inštitúcii. Na našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V ich záujme intenzívne spolupracujeme so špeciálnym pedagógom, psychológom.

1.6. Priestorové podmienky školy

Škola sa nachádza na sídlisku západ mesta. Pôvodne bola plánovaná pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania v 30 učebniach a pre činnosť v niekoľkých odborných učebniach. Funkcia odborných učební sa v dôsledku obsahových zmien vzdelávania sa postupne zmenila a prispôbovala sa aj potrebám školy. V súčasnom období vyučovanie sa realizuje v 30 klasických učebniach a v 8 odborných učebniach. Škola má k dispozícii 2 dobre zariadené telocvične, saunu, posilovňu. Na školskom dvore sa nachádza športové ihrisko, a to bežecká dráha a viacúčelové športové ihrisko s umelou trávou.

Ku škole patrí dobre vybavená a za výdatné pomoci rodičov kvalitne zariadená školská knižnica.

V prvej odbornej učebni výpočtovej techniky je 19 notebookov, a v druhej odbornej učebni 14 notebookov pre žiakov a učiteľský server, okrem toho učiteľia majú k dispozícii potrebné technické vybavenie /multifunkčné projektory, notebooky, potrebný počet magnetofónov a ďalšej audio - vizuálnej techniky/.

Priestory, ktoré škola využíva:

- 30 učební (tried), každá trieda má vlastnú učebňu
- 2 odborné učebne informatiky
- 1 odbornú učebňu fyziky
- 1 odbornú učebňu chémie
- 1 odbornú učebňu slovenského jazyka a slovenskej literatúry
- 3 odborné učebne cudzích jazykov a slovenčiny
- žiacka knižnica, čítareň – predpoludní sa tu vyučujú jazykové predmety, popoludní a veľkých prestávkach sa slúži ako knižnica
- školská jedáleň
- 2 telocvične, šatne a hygienické zariadenia telocvične
- sklady učebníc a didaktických učebných pomôcok
- školský dvor, detské ihrisko
- viacúčelové športové ihrisko s umelou trávou
- riaditeľňa,
- kabinety učiteľov
- archív dokumentov

Učebne a ostatné priestory školy sú udržiavané, počas prázdnin sú postupne vymaľované. Do týchto prác sa zapojili aj rodičia. Na prízemí školy pri v chodbe sú žiacke šatne, ktoré boli nedávno obnovené.

1.7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi. Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je zaplnený množstvom kvetín, kríkov a stromov, dbáme o upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, o aktualizáciu informácií, o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke školy, o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou. Máme krásny a veľký pavilón, kde pravidelne organizujeme rôzne výstavy. Výstavy dávajú priestor steny chodby na prízemie. Pred oknami je vytvorené miesto pre čakajúcich hostí, oddelené od chodby kvetinami. Každá trieda má k dispozícii tú istú učebňu, na prvom stupni štyri roky a na druhom stupni päť rokov. Prichádzajúci kolektív žiakov spolu s rodičmi a s triednou/-ným učiteľkou/om majú na starosti estetickú výzdobu. Žiaci si takto viacej vážia a lepšie sa starajú o to, aby ich trieda ostala stále krásna. Každá trieda má svoju aktuálnu nástenku, o ktorú sa pravidelne stará. Deti sa radi učia vo svojich pekných učebniach.

Na vedľajšom dvore je ihrisko pre deti, ktorého realizáciu podporilo mesto Dunajská Streda. Ihrisko je vybavené šmýkačkou, hojdačkou a preliezačkami. Poslanie ihriska je zabezpečiť pohybové aktivity žiakov a zároveň slúži aj pre školský klub.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa pre žiakov škola stala „druhým domovom“.

1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Máme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka a priebežne celý školský rok poučíme žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Škola vykonáva pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií zabezpečuje externý bezpečnostný technik prijatý na dohodu. Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične. Pravidelne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na

začiatku školského roka absolvujú všetci pedagogický zamestnanci školenie o poskytovaní prvej pomoci.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Toto oboznámenie rodičia potvrdzujú svojím podpisom.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny, učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

Vyučovací proces je organizovaný najmä v dopoludňajších hodinách. Každá vyučovacia hodina má 45 minút, výnimku tvoria poobedňajšie hodiny, t.j. 7. a 8. hodina, ktoré sa skrátia na 40 minútové.

Dĺžka prestávok medzi jednotlivými vyučovacími hodinami je nasledovné:

po 1 . vyuč. hodine : 5´

po 2 . vyuč. hodine : 15´ pobyt podľa možnosti na dvore školy, na čerstvom vzduchu

po 3 . vyuč. hodine 5´

po 4 . vyuč. hodine 5´

po 5 . vyuč. hodine 5´

po 6 . vyuč. hodine 30´, možnosť stravovania v školskej jedálni

po 7 . vyuč. hodine 5´, poobedňajšie vyučovanie (dĺžka vyuč. hodín sa skrúti na 40´)

Pre všetkých žiakov a pedagógov je zabezpečená polhodinová obedňajšia prestávka. V popoludňajších hodinách sa vyučujú predmety a prebieha krúžková činnosť. Počas prestávok žiaci majú možnosť pohybovať sa na chodbe školy, odreagovať sa od predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Rozvrh vyučovacích hodín je zostavený so zreteľom na hygienu učenia sa. To znamená, že vyučovanie organizujeme tak, aby sa obmedzil rýchly pokles práceschopnosti a oddialil nástup únavy. Pri zostavení rozvrhu hodín máme na zreteli dennú a týždennú krivku práceschopnosti žiakov. Zrýchliť obnovu výkonnosti napomáha aj aktívny odpočinok, čo je vlastne vystriedanie jednej činnosti druhou tak, aby sa zaťažovali rôzne orgány, systémy alebo oblasti centrálnej nervovej sústavy. Stačí krátke odvedenie pozornosti napr. k dychovému cvičeniu, k pretiahnutiu svalstva, zmenu postoja.

V každej učebni je vyhovujúce osvetlenie využívajúce najmä denné svetlo. Veľkosť sedacieho a pracovného nábytku zodpovedá veku a výške žiakov. Výšku sedacieho a pracovného nábytku 70 – 85 cm prispôbime telesným osobitostiam žiakov. Povrch stola je matný a svetlý. Používame stoličku, ktorá má stabilnú základňu a opierku pre chrbát . Jej výška je taká, aby ruky v lakťoch zvierali 90 stupňový uhol. Sledujeme správne sedenie pri písaní

a čítaní. Podľa možnosti striedame rôzne formy činnosti. Pri sedacom poriadku máme na zreteli telesné odlišnosti žiakov. Dbáme o správny povrch tabule.

O čistotu, hygienu, vetranie, príjemné prostredie sa starajú samotní žiaci, týždenníci vo svojich triedach. Žiakov naučíme ako správne utierať tabuľu, tak aby zbytočne nevírili prach v miestnosti. V odborných učebniach to majú na starosti učitelia za pomoci žiakov.

V triede zriaďujeme kútik pre pitný režim žiakov. Škola je zásobovaná zdravotne nezávadnou pitnou vodou. Nedovolíme žiakom piť nápoje s obsahom kofeínu.

O osobnú hygienu žiakov v sociálnych miestnostiach máme postarané. Dezinfekcia toalety sa prebieha denne.

V škole a v celom jej areáli zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Nebezpečné predmety a časti priestorov (napr. schodisko) sú označené a škola zabezpečuje pravidelnú kontrolu z hľadiska bezpečnosti. Žiakom nedovolíme nosiť vyššie sumy peňazí, drahé šperky, elektronické hračky, audio- video techniku a to nielen z hľadiska možnej straty, poškodenia, ale aj z dôvodu, že tieto predmety môžu byť nebezpečné a odupútavajú pozornosť a narušujú proces výchovy a vzdelávania.

Nad žiakmi je zabezpečený od príchodu do školy až po odchod z nej stály pedagogický dozor. Nedovolíme, aby sa žiaci zdržiavali v školských priestoroch, na dvore školy, v jedálni bez dohľadu pedagógov.

Drobné úrazy počas vyučovacích hodín alebo prestávok si žiaci hlásia svojmu triednemu učiteľovi. O drobných a o väčších úrazoch sa robí zápis do knihy úrazov. V prípade väčších úrazov sa píše aj zápisnica. Pri úrazoch poskytujeme prvú pomoc. V prípade potreby kontaktujeme detskou lekárkou a prípad oznámime aj rodičom. Na poskytnutie prvej pomoci na ošetrenie drobných poranení a pri nevoľnosti slúži zdravotný materiál umiestnený na vrátnici, v kancelárii zástupcu riaditeľa a v kabinete učiteľov telesnej výchovy. Obsah lekárničky je kontrolovaný a doplnený dvakrát ročne.

Pravidelne /raz ročne/ sa prebieha kontrola telocvičného náradia a náčinia.

Takisto ročne je vykonaná kontrola ručných hasiacich prístrojov a hydrantov.

Nebezpečné miesta sú označené vhodným označením. Pedagógovia a nepedagogickí zamestnanci sú vyškolení z predpisov o bezpečnosti práce, o protipožiarnej ochrane.

Školenie vykonávajú:

Protipožiarna ochrana : Šandal Ladislav, technik BOZP

Bezpečnosť práce : Šandal Ladislav, technik BOZP

Na školeniach sa zúčastňujú aj upratovačky, ktoré vykonávajú výškové práce.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy /vlastné ciele výchovy a vzdelávania/

Naša základná škola sa nachádza v meste Dunajská Streda. Ako dorozumievací jazyk sa tu používa maďarčina. Na základe tejto skutočnosti si môžeme domyslieť, že našu školu navštevujú deti maďarskej národnosti. Staráme sa o to, aby ovládali materinský jazyk na dobrej úrovni, slovne aj verbálne. Dôležité je pre nás, aby uznávali tradície a hodnoty nášho národa, aby chápali minulosť a súčasnosť v európskom a svetovom kontexte. Na druhej strane si

uvedomujeme význam štátneho jazyka na Slovensku. Naši žiaci majú pozitívny vzťah k vyučovaniu slovenského jazyka a literatúry. Na hodinách využívame didaktické, motivačné, situačné hry, aby vyučovanie bolo pre žiakov pútavé, hravé, zaujímavé. Aj v rámci ostatných vyučovacích predmetov učitelia vnášajú do vyučovania stále nové prvky, aby tým urobili vyučovanie efektívnejším, prítiažlivejším pre žiakov. Podľa najnovších zistení rodičia dôverujú našim učiteľom. Vyzdvihujú ich pozitívny prístup k deťom, otvorenosť, odbornosť. Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Na našich školských akciách, výletoch sa zúčastňujú aj oni. Naďalej by sme chceli poskytovať kvalitné vyučovanie pre našich žiakov.

Naše vytýčené ciele:

- na telesnú výchovu a fyziku chýbajú niektoré učebné pomôcky. Aj tento problém by sme chceli riešiť.
- v rámci predmetov maďarský jazyk, slovenský jazyk, výtvarná výchova sa zapojíme do rôznych súťaží
- vytvoríme veľké nástenky v areáli školy, kde každá trieda môže prezentovať svoju činnosť.
- Deň Zeme je už tradíciou na našej škole. Chceli by sme pokračovať pracovnou aktivitou okolo našej školy a rôznymi inými aktivitami.
- našich žiakov budeme motivovať, aby písali príspevky o činnostiach našej školy. Tieto práce môžu byť súčasťou našej ročenky aj webovej stránky.

Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi sa snažíme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Žiakov vedieme aj k tvorbe projektov. Pedagogický zbor pracujúci na našej škole svedomitou prácou dosahuje vynikajúce výsledky. Sme presvedčení, že dobré meno školy je možné udržať len tak, ak žiakom umožníme absolvovať rôzne kvalitné záujmové krúžky, samozrejme na základe požiadaviek žiakov. Taktiež je potrebné zabezpečiť žiakom účasť na rôznych súťažiach a pretekoch, možnosť porovnať si vedomosti, schopnosti a sily s inými školami, čo napomáha aj k vytváraniu kamarátskych vzťahov so žiakmi iných škôl. Celý kolektív školy pracuje v takom duchu, aby sme mohli prispieť k tomu, aby našu školu opustili nadaní, s najmodernejšími vedeckými poznatkami obrnení žiaci, ktorí si vážia svoj materinský jazyk a sú verní k národnému dedičstvu v súlade s kresťanskými hodnotami.

Analýza školy:

Silné stránky

- projekty
- kreativita pedagógov
- zodpovednosť pedagóga za úroveň vykonanej práce
- vybavenosť ŠKD
- záujmové krúžky
- flexibilita, pružnosť

- spolupráca s civilnou sférou
- informovanosť
- tolerancia
- otvorenosť
- dobrá kolektíva, dobrá spolupráca
- vytvorená kultúra správania žiakov
- odbornosť učiteľov
- zachovanie tradícií
- pomerne dobrá vybavenosť školy
- veľmi dobrá spolupráca s rodičmi
- dobrá spolupráca s CPPP a ŠPP v oblasti starostlivosti o žiakov so špeciálnymi poruchami učenia
- povzbudzujúce mimoškolské činnosti
- riešenie konfliktov
- organizácia rôznych programov - súťaže
- dynamický pedagogický zbor
- tímová práca, dobrá atmosféra

Slabé stránky

- nemotivované rodinné prostredie u časti žiakov
- nezamestnanosť v regióne
- žiak s viacnásobne znevýhodneného prostredia
- sociálne prostredie
- feminizácia učiteľskej profesie
- mimoriadne veľký podiel cezpoľných žiakov

Príležitosti:

- IKT pedagógov
- ďalšie vzdelávanie pedagógov

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Náš pedagogický zbor už dávnejšie zhrnul vlastné predstavy v nasledujúcich vetách čo považujeme za vhodné do budúcnosti: „Aj v tomto školskom roku zostáva hlavnou úlohou: „Účinnými a vhodnými formami a metódami práce dosiahnuť, aby si žiaci podľa svojich schopností osvojili predpísané učivo. Uplatňovaním vhodných metód aktivizovať žiakov k pravidelnej práci, samostatnému mysleniu, aby ich vedomosti a zručnosti dosahovali stále vyššiu úroveň, aby absolventi našej školy s minimálnymi ťažkosťami prešli na stredné školy.“ Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií, znamená to, aby žiaci boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Naša výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k ovplyvňovaniu poznatkov a činov žiakov v duchu demokracie, morálky a humanity. Pre našich žiakov musí byť charakteristická občianska aktivita, vlastenectvo, pozitívny vzťah práci, pocit zodpovednosti a pozitívny vzťah k iným. V našich podmienkach za veľmi významnú úlohu musíme považovať výchovu v duchu tolerance, ktorá nemôže dostať len na verbálnej úrovni, ale musí sa prejavovať v každodennom živote a na konkrétnych situáciách a príkladoch.

ZŠ Ármina Vámbéryho je škola otvorená dokorán k rodičovskej verejnosti ako aj k pedagógom iných škôl, ktorí sa zaujímajú o pedagogickú prácu a o koncepcii výchovy a vzdelávania našej školy. Preto na škole nie sú uvedené úradné dni.

Naším hlavným cieľom je:

- Vychovať spokojné a vyrovnané deti, ktoré sú schopné empatie, úprimnosti, tolerance, s pozitívnym postojom k sebe i k ostatným.
- Vychovať vzdelané deti. Prostredníctvom využívania prvkov otvoreného vyučovania a zážitkového učenia viesť deti k tomu, aby si spájali obsah výučby s vlastnými osobnými záujmami
- Vychovať úspešné a tvorivé deti. Naučiť ich efektívne riešiť problémy, ktoré prináša každodenný život. Rozvíjať vôľové vlastnosti detí, sebaovládanie, sebahodnotenie, dôslednosť a zodpovednosť. Viesť deti k tomu, aby vedeli otvorene komunikovať a kriticky myslieť.
- Podporovať úzku spoluprácu rodiny a školy, rozvíjať vzájomné neformálne vzťahy. Rodičia prijať ako partnera školy a umožniť mu podieľať sa na jej dianí.
- Vytvárať v triedach príjemnú atmosféru, klímu a situácie, ktoré deťom pomáhajú pracovať uvoľnene, bez stresu a pocitu ohrozenia.
- Naučiť deti učiť sa.

Žiaci majú získať skúsenosti z týchto oblastí : tvorivosť a estetika, humanita a socializácia, jazyk a literatúra, mravnosť, telesná výchova, prírodné vedy, základy techniky, duševnosť. Dôraz kladieme na jazykovú gramotnosť v materinskom jazyku, v slovenskom jazyku a vo svetovom jazyku – v angličtine (čítanie s porozumením, rozvíjať komunikačné zručnosti, počúvanie s porozumením, aktívny jazykový prejav, zlepšovať pravopis), počítačovú gramotnosť (podporujeme pozitívny postoj k počítačom a ich ovládanie na primeranej úrovni), informačnú gramotnosť (cieľom je naučiť deti racionálne sa učiť - orientovať sa v množstve informácií, získať, rozumieť a vedieť ich aplikovať - zručnosti, ktoré boli dôležité pre hodnotenie v projektoch PISA a T5 aj T9). V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ďalšie ciele sú: posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce, vytvoriť čitateľskú miestnosť, prebudovať školskú knižnicu na médiacentrum , ktoré má slúžiť verejnosti žiakov a rodičov.

ISCED 1

Chceme dosiahnuť, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede. Bude potrebné posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj inštitúciami.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Veľký dôraz kladieme na voľnočasové aktivity, na organizáciu záujmových krúžkov.

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť bezproblémový prechod žiakov z predškolského vzdelania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania detí – zvedavosť, poznanie nepoznaného, zatiaľ neobjaveného. Vychádzať sa bude z aktuálnych skúseností žiakov, ich doterajších vedomostí, znalostí o pojmoch a záujmoch, ktoré sú pre žiaka v momentálnom stave a vývoji akceptovateľné, potrebné a bežné. Program našej školy je založený na postupnosti od známeho k neznámemu, od pozorovania k vlastným zážitkom a praktickým skúsenostiam. Nové skúsenosti sú spojené so životom dieťaťa/žiaka a sú spojené s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Naším cieľom je, aby žiaci vlastnými aktivitami sa obohatili so skúsenosťami a vlastnými zážitkami, ktoré im pomôžu začleniť sa do skupiny rovesníkov. Chceme, aby žiaci sa nebáli povedať svoj názor, aby svoje myšlienky a cítenie vedeli priamo vyjadriť bez toho, aby pociťovali krivdu. To všetko bude možné prostredníctvom slov, pohybov, mimiky, gestikulácie, ústretovej klímy v kolektíve žiakov triedy i celého školského kolektívu. Budeme dbať na to, aby základom bola priateľská atmosféra, ktorá bude podnecovať žiakov k spontánnosti a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu sa s inými ľuďmi.

ISCED 2

Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v

spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Naša škola sa snaží zabezpečiť žiakom na primeranej úrovni rozvíjať nasledovné kompetencie:

komunikačné

- čítať s porozumením, aktívne počúvať
- primerane sa ústne a písomne vyjadrovať tak v materinskom ako aj v ďalších jazykoch /štátny jazyk, anglický jazyk/
- interpretovať získané vedomosti, vedieť ich vyhľadávať a využívať, primerane ich prezentovať
- samostatne sa učiť aj využívaním mimoškolských zdrojov /knížnica, internet a pod./

matematické

- vykonávať predpísané aritmetické operácie
- pracovať s údajmi a využívať ich v jednoduchých problémových úlohách v praxi najmä v spojení s učivom fyziky

počítačové

- ovládať základy práce s PC
- vedieť získavať informácie a jednoducho komunikovať prostredníctvom informačno-komunikačných technológií

personálne a interpersonálne

- sebazpoznávanie - (žiak vie hodnotiť sám seba)
- sebakontrola - (žiak dodržiava základné pravidlá slušnosti, je zodpovedný za svoje správanie a prácu, vie sa primerane zachovať v rôznych situáciách, pomenovať problém, hľadať riešenia a vyhodnotiť ich)
- spolupráca – výchova žiakov na vzájomnú toleranciu (žiak vie pracovať v tíme, je tolerantný, vie obhájiť vlastné názory a rešpektuje odlišné názory iných)

Na druhom stupni máme zabezpečiť také vyučovanie, aby žiak získal potrebné kompetencie do života. Najdôležitejšie oblasti vyučovania sú:

- individualizácia vzdelávania - naším poslaním nie je učiť jednotlivé predmety, ale deti. Východiskom a cieľom našej práce sú žiaci. Naším zámerom nie je prispôbovať deti učivu, ale naopak učivo, učebný variant podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov (podľa stupňa rozvoja poznávacích schopností, zamerania žiakov, ich záujmu o štúdium na jednotlivých typoch stredných škôl), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním;

- práca s rôznymi zdrojmi informácií - epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje od nás čo najlepšiu orientáciu v nových informáciách. Dnes sa nedá naučiť všetko

naspamäť a preto je našim zámerom, okrem už spomenutej digitálnej gramotnosti, naučiť žiakov pracovať s informáciami. Vede ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame (najmä projektové vyučovanie, tvorba a prezentáciu projektov) vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, ako sú učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a pod.;

- kvalitné jazykové vzdelanie - každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. Naši žiaci majú ťažkú úlohu, lebo po zavedení druhého cudzieho jazyka (v 3. ročníku angličtina) popri slovenskom jazyku vyžaduje veľa energie sa zdokonaľiť v týchto jazykoch.

- počítačová a informačná gramotnosť - digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány;

- vzdelávanie v súvislostiach - zmyslom práce učiteľov školy nie je len odovzdávanie izolovaných informácií. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho predmetu. Chceme, aby aktívne objavovali medzipredmetové vzťahy a aplikovali teoretické poznatkov v praktickom živote;

- rozvoj športového nadania - naša škola má niekoľkoročné skúsenosti s prácou so športovo talentovanými žiakmi. Na telesnú a športovú výchovu máme na škole vytvorené dobré podmienky, telocvičňu, moderné náradia a kvalifikovaného učiteľa telesnej výchovy s trénerskou kvalifikáciou.

Stupeň vzdelania

Po ukončení programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa žiak doklad o jeho ukončení, ktorým je vysvedčenie s doložkou – formuláciou potvrdzujúcou ukončenie vzdelania poskytnutého základnou školou. Tým splní nevyhnutnú podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, kde ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

2.3. Profil absolventa

Naša základná škola je zameraná na výchovu humánneho človeka. Naším cieľom je, aby mladý človek po skočení základnej školy bol všestranne vzdelaný, vyrovnaný, aktívny, zodpovedný, charakterný. Podľa nás, by mal mať nasledovné schopnosti, zručnosti a vedomosti:

- schopnosť komunikovať, diskutovať, argumentovať
- schopnosť počúvať iných
- rešpektovať iné názory, postoje /tolerancia/

- empatický prístup, sebadisciplína, sebahodnotenie, sebaúcta
- udržiavať harmonické medziľudské vzťahy
- zodpovednosť za vlastnú prácu, schopnosť pracovať s inými ľuďmi /tímová práca/
- zodpovednosť za vlastný život a za svoje činy
- asertívne správanie, nenásilné riešenie konfliktov
- vyjadriť záujem a starostlivosť o druhého, úcta k rodičom
- schopnosť odmietnuť iniciatívu ohrozujúcu zdravie a osobnú bezpečnosť
- identifikovať, definovať, riešiť problém, zhodnotiť výsledky a dôsledky riešenia problému
- schopnosť produkovať nové, zaujímavé myšlienky
- pozitívny vzťah k materinskému jazyku, jeho ovládanie písomne a verbálne, uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť a súčasnosť v európskom a svetom kontexte
- pozitívny vzťah k štátnemu jazyku, jeho ovládanie písomne a verbálne na primeranej úrovni
- na konci deviateho ročníka ovládať jeden cudzí jazyk na základnej úrovni
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom
- získavať, selektovať a využívať informácie
- základné zručnosti s počítačom, používať informačné technológie na vekuprimeranej úrovni
- motivovať sa na vzdelávanie
- poznať svoj preferovaný učebný štýl
- poznať metódy prírodných vied, diskutovať o prírodovedných otázkach
- vypestovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu.

Náš absolvent mal by byť vzdelaný, pripravený na praktický život, otvorený k novým veciam, jednotlivé situácie by mal riešiť citlivo. Podľa nášho názoru bude schopný ďalej študovať na strednej škole, bude sa ďalej vyvíjať. Budeme sa tešiť, ak so svojou bezprostrednosťou bude šíriť dobré meno našej školy.

2.4. Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať uprednostňovaním individuálnej starostlivosti o zainteresovaných žiakov a uprednostňovaním motivačných faktorov.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. V rokoch 2009-2011 sme vypracovali projekt na medzinárodnú spoluprácu v rámci projektu Comenius – Školské partnerstvá so školami v Maďarskej republike a v Nemecku. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým

nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a v procese učenia sa. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva. Škola podporuje výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov. Dôraz sa klade na samostatnosť, zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní. Žiaduce je uplatnenie rôznych foriem vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí), organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania, ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Štruktúru vyučovacích hodín by sme chceli podriaďovať zloženiu triedneho kolektívu, aby sa uplatňovala individuálny prístup k žiakom. Na našej škole preferujeme problémové, kooperatívne, programové vyučovanie. Tieto formy práce utvárajú aktívnejší postoj k poznávaniu a získavaniu vedomostí než klasický systém vyučovania.

Hlavnými cieľmi sú:

- **učiť sa poznávať** – vzbudiť v deťoch túžbu po poznaní, pomôcť pochopiť vzdelanie ako zvyšovanie osobnej hodnoty, vedieť prekonať prekážky v učení aj za pomoci druhých
- **učiť sa konať** – vedieť nadobudnuté poznatky použiť v praxi, rozvíjať u mladých ľudí sebadôveru, sebakontrolu,
- **učiť sa spoločne** – rozvíjať pochopenie, úctu a toleranciu k ľuďom, vedieť správne komunikovať, spolupracovať, deliť sa, osvojiť si prosociálne správanie,
- **učiť sa byť** – rozvíjať vlastnú osobnosť, samostatný úsudok, osobnú zodpovednosť, poznať seba samého a svoju hodnotu.

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Osobitným problémom našej školy je mimoriadne veľký podiel cezpoľných žiakov. Po dohode s rodičmi a so zriaďovateľom školy sme upravili organizáciu vyučovania /kratšie prestávky/ ako aj dĺžku vyučovacích hodín v poobedňajšom období. Cieľom tejto dohody bolo zabezpečiť žiakom aby sa včas dostali domov hromadnými dopravnými prostriedkami, a nemuseli hodiny vyčkávať v predvečerných hodinách na dopravné prostriedky.

Uplatňujeme špeciálny prístup pri výchove žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, ktorí sú integrovaní v bežných triedach. Pre týchto žiakov sme vypracovali individuálny výchovno-vzdelávací plán. V tejto oblasti aktívne využívame asistentky učiteľa.

Na našej škole sa vyskytujú žiaci, ktorí pre rôzne zdravotné problémy potrebujú špeciálny prístup. Snažíme sa týmto žiakom uľahčiť bezproblémové zaradenie do učebného procesu. Pre telesne postihnutých žiakov sme pripravili bezbariérový vchod do našej školy. Naším cieľom je, aby každý žiak, teda aj telesne alebo duševne postihnutý žiak mohol dosiahnuť dobré výsledky v rámci jeho telesných resp. duševných možností.

Naša škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia je otvorená pre vzdelávanie všetkých detí bez rozdielu, teda aj pre deti v určitom zmysle znevýhodnené. Hlavným cieľom integrovaného vzdelávania je rozvíjanie individuality, pozitívneho sebahodnotenia jedinca. Naša škola má isté skúsenosti s integráciou. Integrované deti sa vzdelávajú spolu s ostatnými žiakmi školy a postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu /IVP/. Vypracuje ho a dopĺňa triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a psychológom. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o diagnózach a prognózach, o učiteľoch, o učebných postupoch. Pri hodnotení integrovaných žiakov postupujeme podľa odporúčania špeciálneho pedagóga. Dosiahnuté výsledky posudzujeme objektívne, primerane náročne, ale berieme do úvahy aj žiakovu usilovnosť, svedomitosť, individuálne schopnosti a záujmy. Myslíme si, že rodina je jedným z najdôležitejších činiteľov pri integrácii zdravotne postihnutého dieťaťa. Naša škola preferuje úzku spoluprácu s rodinou integrovaného dieťaťa. Naša inštitúcia má silné sociálne cítenie. Tvorivo-humanistická koncepcia školy vychádza z presvedčenia, že je potrebné rovnako rozvíjať mimopoznávacie stránky osobnosti dieťaťa (humanizmus), ako aj kognitívne aspekty osobnosti. Preto si slaboprospeievajúci žiaci vyžadujú už od prvých ročníkov základných škôl špecifickú podporu, špecifické správanie zo strany učiteľov a vychovávateľov, aby sa prebudila ich chuť učiť sa, aby sa vytvorila ich sebadôvera.

2.6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov a formou kurzu.

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom realizujeme tieto prierezoové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná kultúra,
- finančná gramotnosť.

Prierezoové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou účelových cvičení (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti (mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova),
- zriadením vyučovacieho predmetu v rámci školského vzdelávacieho programu – praktická matematika a rodinná výchova (finančná gramotnosť, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj),
- triednickými hodinami s cieľným zameraním – protichrípkové (Covid-19) opatrenia (ochrana života a zdravia), školský poriadok (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie (ochrana života a zdravia, multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj)
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch– dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia kvality

Vnútorý systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov,
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov,
3. Hodnotenie školy.

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Zákonom č. 93/2020 Z. z., ktorým sa s účinnosťou od 25. apríla 2020 novelizoval aj zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zásady hodnotenia žiakov:

Hodnotenie

- má byť objektívne a spoľahlivé
- mnohostranné s rozmanitými formami
- má byť jednoduché a prehľadné
- má zodpovedať vekovým vlastnostiam žiakov a charakteru predmetov
- má mať pomocný a poradný charakter
- má byť vypočítateľné s rovnakými podmienkami
- nech udáva danú situáciu a vývojový stav, ale nech zaradenie žiaka do škatuľky je neprípustné
- bez ohľadu na predmet je dôležité hodnotenie pekného a správneho ovládania materinského jazyka, výrečnosti a schopnosti prejavu.
- bez ohľadu na predmet je dôležité hodnotiť prehľadnú, upraveno vyzerajúcu prácu.
- nech sú pred všetkými známe ciele a požiadavky hodnotenia.

Ciele hodnotenia

- Osobnostný vývoj
- Vyformovanie sebahodnotenia
- Vytvorenie schopnosti samostatného učenia a a záujem o učenie
- Nie disciplína ale motivácia
- Má merať úroveň vedomostí
- Informácie o výsledku práce a o napredovaní
- Má merať úroveň vedomostí
- Informácie o výsledku práce a o napredovaní

Základy hodnotenia

- V súvislosti s predmetmi hodnotenie zosúladiť s požiadavkami ŠkVP.
- Zmeranie výkonu žiakov vykonávame v rôznych formách v súvislosti od charakteru daného predmetu:
- Riešenie problémov — teoretických, praktických — súvisiace hypotézy, overenia, dokazovanie
- Riešenie úloh
- Súvislé slovné odpovede, logicky usporiadaná reprodukcia vedomostí
- Odpovede na otázky – výber odpovedí alebo vysvetlenie
- Referáty, písomné práce, skúška vedomostí
- Zápis dát pozorovaní, uvedomenie konklúzií
- Vyplnenie pracovných hárkov a pracovných zošitov
- Príprava osnovy a výňatkov
- Konštrukčné príklady a merania

- Príprava tabuliek, diagramov a ich čítanie
- Príprava kresby, nákresov a vyhotovenie produktov
- Vykonanie pohybov a operácií
- Výkon žiaka sa objavuje počas celkového vyučovacieho procesu, preto treba hodnotiť všetky výkony žiaka.

Pri hodnotení berieme do úvahy

- Ústne odpovede
- Výsledky písomnej previerky
- Písomné práce a záverečné práce
- Práca na vyučovacej hodine
- Praktické činnosti
- Účinkovanie na súťažiach

Formy hodnotenia

- Osobná, verbálna – slovná forma – hodnotenia je potrebná pri každej činnosti, prejavi žiaka, aby pedagóg pomáhal, posilňoval, opravil, poradil a orientoval na správny smer.
- Príležitosti keď nemôžeme obísť hodnotenie:
- Ústne odpovede pri doplnení písomnej práce
- Polročné a koncoročné analýza situácie
- Na rodičovskom združení a počas konzultačných hodín
- Pri posúdení správania a úsilia
- Pri hodnotení podujatí a aktivít mimo vyučovania
- Pri hodnotení pred pedagogickým zborom – pedagogická rada
- Pri riaditeľskom hodnotení: slávnostné ukončenie školského roka
- Pri sebahodnotení a vytvorení reálneho obrazu o sebe.

Písomná, textová forma hodnotenia vyžaduje viac času, ale jeho účinnosť odôvodňuje, aby sme využili túto možnosť. Príležitosti:

- Pripomienky a doplnenia k písomným prácam
- Pochvaly, pokarhania v žiackej knižke a do triedneho výkazu
- Na vonkajšiu prosbu: projekty, ochrana detí, polícia, justícia.
- Hodnotenia prichádzajúce mimo školy: výsledky súťaží, výsledky prijímacích skúšok, úspešné projekty

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, 3. časť Profesionálny rozvoj, § 70 Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca, č. 10. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesionálny rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské preverky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesionálnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľ školy, štat.zástupca riaditeľa školy, zástupca riaditeľa školy a vedúci predmetových komisií.

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladienie časovo – tematických plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu,
- plnenie úloh z plánu práce školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- získať prehľad o adaptácii žiakov 1. ročníka školy
- adaptáciu žiakov 5. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimo vyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného

poriadku školy,

- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno - hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi PK,
- diskusia s členmi PK - všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí PK,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi PK,
- mimoriadne zasadnutia MZ a PK zvolané riaditeľou školy,
- hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky,

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- mať informácie o kvalite školy, jej napredovaní.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie
- výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre učiteľov

- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie členov predmetových komisií,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy, plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami -benchmarking, benchlearning,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

4. Školský učebný plán

Základná škola Árpina Vámbéryho s VJM, Dunajská Streda
RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN
 pre školský rok 2021/2022

vzdelávací a oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	6	5	5	21	5	5	4+ 1	5	5	25
	jazyk národnostnej menšiny a literatúra	5+ 3	6+ 1	5+ 1	5+ 1	27	5	5	5	4+ 1	5	25
	anglický jazyk			2	3	5	3+ 1	3	3	3	3	16
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4+ 1	4+ 1	5	23
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4

Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							1	2	2	1+	7
	chémia							1	1	2	1+	6
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	23	25	28	96	29	30	31	31	30	151
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	1	1	1	6	1	0	2	2	2	7
	spolu	23	24	26	29	102	30	30	33	33	32	158

Poznámky 1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

- Povinný vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa vyučuje v školách s vyučovacím jazykom maďarským. V tomto predmete sa trieda rozdeľuje na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17, pričom je možné spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
- Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálnotechnické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
5. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
 6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie.
 7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
 8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
 9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
 10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 173 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
 11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

5. Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých učebných predmetov sa nachádzajú v zvlášť uložených priečinkoch.

Príloha č.1 k ŠkVP

Zoznam triednych učiteľov a vychovávateľov
v školskom roku 2021/2022

Aktualizované: 10.02.2022

P.č.	Trieda	Počet žiakov v triede	Počet integrovaných žiakov	Prepočítaný počet žiakov	Počet žiakov plniacich pov. šk. doch. v zahraničí	Meno triedneho učiteľa	Meno vychovávateľky
1.	1.A	23		23	2	Vörös Mária	Žatková Monika
2.	1.B	23		23	1	Tükör Diana	Konkoly Ildikó
3.	1.C	22		22		Bánki Melinda	Mészáros Andrea
4.	1.D	24		24		Bernáth Andrea	Csiffári Renáta
5.	2.A	16		16	2	Mészáros Tünde	Elek Rebeka
6.	2.B	20		20		Németh Andrea	Varga Annamária
7.	2.C	21	1	23		Horváth Tamás	Horváth Linda
	2.D	17		17	1	Besnyei Fehér Zsanett	Szedlák Ildikó
8.	3.A	20		20	1	Nagy Zsuzsanna	Németh Anikó
9.	3.B	19		19		Varga Éva	Olgyai Éva
10.	3.C	21	1	23	1	Juhos Mónika	Bogyai Orsolya
11.	4.A	18	3	24		Bartakovics Eleonóra	Bugár Melinda
12.	4.B	16		16		Oravec Hedvig	Cseh Ramóna
13.	4.C	20		20		Csörgö Marianna	Marcell Edina
15.	5.A	20		20		Muzslay Éva	
16.	5.B	20	1	22		Tornóci Tibor	
17.	5.C	24		24		Török Angelika	
	5.D	20		20		Ozorák Erika	
18.	6.A	25	2	29		Fekete Lívia	
19.	6.B	22	1	24		Bohuš István	
20.	6.C	22	3	28	2	Gaál József	
21.	7.A	24	1	26		Andrejkovics Rita	
22.	7.B	23		23		Tóth Marianna	
23.	7.C	23	1	25	1	Varga Márta	
24.	8.A	22	2	26		Kitanovics Beáta	
25.	8.B	21		21		Tamási Andrea	
26.	8.C	23	1	25	1	Ónodi Alexandra	
27.	9.A	24	3	30	1	Buzgó Mária	
28.	9.B	23	1	25		Marták Mónika	
29.	9.C	26		26	4	Bufla Beáta	
Összesen:		642	21	684	17		