|  |
| --- |
|  |
| **Učebné osnovy – obsah vzdelávania****Predmet: Dejepis****Ročník: siedmy****Rozsah vyučovacej hodiny: 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne** |
| **Mesiac - Hónap** | **Týždeň - Hét** | **Číslo vyuč. jedn. Tananyag száma** |  **Názov tematického celku a tém A tematikus fejezetek és tananyagok címei** | **Vzdelávacie cieleOktatási célok** | **Výkonový štandardTudásszint** | **Poznámka Megjegyzés** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **IX.****X.****XI.****XII.****I.****II.****III.****IV.****V.****VI.** | **1.****2.****3.****4.****1.****2.****3.****4.****1.****2.****3.****4.****1.****2.****3.****1.****2.****3.****1.****2.****3.****4.****1.****2.****3.****1.****2.****3.****1.****2.****3.****4.****1.****2.****3.****4.** |  | 1. Úvodná hodina/ Bevezető óra
2. Opakovanie učiva 6.roč./ A 6.évf. tananyagának ismétlése
3. Opakovanie učiva 6.roč./ A 6.évf. tananyagának ismétlése
4. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline/ A Szlovákok elődei a Kárpát-medencében
5. Nitrianske kniežatsvo/ A Nyitrai fejedelemség
6. Veľkomoravská ríša/ Nagymorva Birodalom
7. Konštantin a Metod/ Konstantin és Metod
8. Kultúrne dedičstvo Veľkej Moravy/ Nagy-Morávia kulturális öröksége
9. Opakovanie/ Ismétlés
10. Kráľovstvo Sv. Štefana/ Szent István királysága
11. Nitriansky dukát/ Nitrai dukátus
12. Ondrej II./ II.András
13. Tatári/ Tatárok
14. Matúš Čák/ Čák Máté
15. Vláda Anjouovcov/ Az Anjouk uralkodása
16. Žigmund Luxemburský/ Luxemburgi Zsigmond
17. Kráľ Matej/ Mátyás király
18. Opakovanie/ Ismétlés
19. Humanizmus a renesancia/ Humanizmus és reneszánc
20. Európa humanistických vedcov a filozofov/ A humanista tudósok és filozófusok Európája
21. Európania dobíjajú svet/ Európaiak meghódítják a világot
22. Zámorské objavy/ Tengerentúli felfedezések
23. Reformácia a protireformácia/ Reformáció ôs ellenreformáció
24. Nové časy.../ Új idők…
25. Osvietenectvo/ Felvilágosodás
26. Opakovanie/ Ismétlés
27. Bitka pri Moháči/ A Mohácsi vész
28. Na hranice s Osmanskou ríšou/ Az Oszmán Birodalom határvidékén
29. Habsburská monarchia/ A Habsburg Monarchia
30. Stavovské povstania/ Rendi felkelések
31. Refortmácia na území Uhorska/ Reformáció a Magyar Királyság területén
32. Bratislava/ Pozsony
33. Mária Terézia
34. Jozef II./ II. József
35. Matej Bel a A. F. Kollár/ Bél Mátyás és A. F. Kollár
36. Opakovanie/ Ismétlés
 | Organizačné otázkyŽiaci si zopakujú a upevnia vedomosti učiva 6. ročníka – pravek, starovek, počiatky stredoveku.Žiaci získajú poznatky o Slovanochm, ich prvý známy štátny útvar - Samova ríša, každodenný život, vojenské ťaženia a zánik Samovej ríše. Vzťahy medzi Avarmi a Slovanmi. Žiaci sa oboznámia s historickým vývojom Pribinovho kniežatsva s centrom v Nitre, získajú poznatky o historických prameňoch, ktoré nás informujú o tomto štátnom útvare, o neskoršom Pribinovom sídle v súčasnom meste Zalavár, o vzniku Veľkomoravskej ríše a najvýznamnejších panovníkoch tohoto štátneho útvaru. Žiaci sa dozvedia o význame príchodu Konštantína a Metoda na Veľkú Moravu , ich vplyv na rozvoj kultúry a vzdelanosti v regióne. Vznik glagoliky  Žiaci získajú informácie o kultúrnom dedičstve Veľkej Moravy , o každodennom živote vo Veľkomoravskej ríši, Svätoplukovská tradícia a súčasnosť. Opakovanie a upevňovanie vedomostí žiakov. Žiaci získajú poznatky o historických udalostiach po zániku Veľkomoravskej ríše a postupnom utváraní nového štátneho útvaru – Uhorského kráľovstva. Získajú tiež vedomosti o významnom panovníckom rode Árpádovcov a panovníkovi Sv.Štefanovi , či jeho otcovi Gejzovi. O kresťanstve a Uhorskom kráľovstve.Žiaci si osvoja poznatky o význame Nitry a jeho okolia, Nitra ako sídlo uhorských kniežatŽiaci získajú poznatky o osobe uhorského kráľa Ondreja II., jeho problémy, ako finančné tak aj mocenské. Významný dokument Zlatá bula Ondreja II. Silnejúci vplyv uhorskej šľachty. Belo IV.Žiaci sa dozvedia o vláda Belu IV. a pokusu o konsolidáciu pomerov v Uhorsku. Vpád Tatárov do Uhorského kráľovstva a po ich odchode budovanie nanovo celej krajiny, ktorú nechali Tatári v ruinách.Žiaci sa oboznámia s osobnosťou Matúša Čáka Trenčianskeho – pána Váhu a Tatier. Silnejúci vplyv oligarchov na politiku a pomery v krajine. Booje o uhorský trón. Získajú poznatky o vláde Karola Róberta a jeho hospodárskych reformách. Ukončenie vnútorných rozporov v Uhorskom kráľovstve. Rozvoj banských miest na území dnešného Slovenska. Vláda Ľudovíta I. Veľkého z Anjou. Mestské privilégiá a život v mestách za vlády Ľudovíta I. Žiaci sa zoznámia s významnou osobnosťou Žigmunda Luxemburského, jeho vojenské ťaženia najmä boje proti husitomŽiaci získajú poznatky o významnom uhorskom panovníkovi Matejovi Korvínovi. Reformy panovníka, založenie univerzity v Bratislave (Academia Istropolitana). Legendy o vláde Mateja Korvína.Upevňovanie vedomostí žiakovŽiaci dokážu vysvetliť pojmy ako humanizmus a renesancia. Rozširovanie sa humanizmu a renesancie v Európe Žiaci sa oboznámia s mysliteľmi renesančnej Európym humanistickými filozofmi a vedcami.Žiaci sa dozvedia o postupnom objavovaní sveta významnými moreplavcami, ako bol napr.: Krištof KolumbusFernao Magalhaes a ďalší. Objavenie Ameriky. Žiaci spoznajú ako sme viedli dobyvačné vojny na novoobjavených územiach. Rozdelenie nového sveta. Zoznámenie sa snovými civilizáciami a následky zámorských objavov.Žiaci sa dozvedia o udalostiach, ktoré smerovali k rozdeleniu cirkvi. Úpadok cirkvi, osobnosť Martina Luthera a požiadavky. Vznik nových cirkví a vznik rádu jezuitov. Žiak vie zodpovedať čo znamenajú pojmy: absolutizmus, manufaktúra a pod. Najznámejší absolutistický panovník Ľudovít XIV. (kráľ Slnko) a jeho vláda. Oboznámenie sa zo vzdelancami danej doby.Žiak sa dozvie čo je osvietenectvo, spozná osobnosti danej doby, kto boli encyklopedisti. Čo je osvietenecký absolutizmusUpevňovanie vedomostí žiakovŽiak sa zoznámi s Osmanskou ríšou, ako veľkým a nebezpečným nepriateľom Uhorského kráľovstva. Bitka pri Moháči a následný nástup Habsburgovcov na uhorský a český trón. Ján Zápoľský a rozpad Uhorska.Upevňovanie vedomostí a opakovanie učiva Žiaci získajú poznatky o stavovských povstaniech danej doby na území Uhorského kráľovstva.Žiaci sa oboznámia rozširovaním reformácie na území Uhorska. Vznik evanjelickej cirkvi ako samostatnej cirkevnej organizácie Uhorska, vznik grécko-katolíckej cirkvi, vznik tuniverzity v Trnave. Osobnosť Mikuláša Oláha a Petra Pázmánya Žiaci získajú poznatky o Bratislave ako hlavnom meste Uhorska.Žiaci sa dozvedia o osvietenej panovníčke Márii Terézii, o jej problémoch pri nástupe na trón, vojenskom konflikte, ale aj reformách, ktoré výrazne ovplyvnili život v monarchii. Žiaci sa zoznámia s najväčším reformátorom Habsburskej ríši Jozefom II.Zoznámenie sa s „klenotom Uhorského kráľovstva“ Matejom Belom a jeho dielo.Upevňovanie vedomostí žiakov | Pravek, starovek a stredovekPríchod do Karpatskej kotliny, Samo a Samova ríša, vojenské ťaženie. Písomnosti o Pribinovi a jeho štátnom útvare. Moravské knieža Mojmír a Pribina, Zánik Pribinovho kniežatstva a vznik Veľkej Moravy. V.Morava za Svätopluka I., V.Morava za vlády Svätopluka II. a Mojmíra II. následný zánik Veľkomoravskej ríše.Historické pramene k príchodu Konštantína a Metoda na Veľkú Moravu. Písmo a písomníctvo vo Veľkomoravskej ríši. Vplyv vierozväscov a súčasnosť.Veľká Morava jeje minulosť a súčasnosť, každodenný život ľudí vo Veľkej Morave, Svätopluk I. najvýznamnejší panovník Veľkej Moravy. Zánik Veľkomoravskej ríše. Vznik Uhorského kráľovstva. Arpádovci a Uhorsko. Knieža Gejza a jeho syn Štefan a Uhorské kráľovstvo. Christanizácia.Nitra ako významné stredoveké centrum. Sídlo uhorských údelných kniežat. Ondrej II., Vzťah šľachty a Ondreja II. Zlatá bula Ondreja II. Belo IV.Vláda Belu IV. a jeho nevydareného pokusu konsolidovať pomery v Uhorskom kráľovstve, boje s Tatármi, budovanie kamenných hradov, mestské privilégiá.Matúš Čák Trenčiansky a uhorský magnáti. Boje o uhorský trónVláda Karola Róberta a reform v Uhorsku, nové mince, banské mestá, koniec vnútorných nepokojov – hospodársky rozkvet. Vláda Ľudovíta I. – rozvoj miest, mestské privilégiá.Žigmund Luxemburský – prvý cisár na Uhorskom tróne, boje proti turkom a husitom.Reformy a vláda Meteja Korvína. Univerzita v Bratislave. Legendy o kráľovi Matejovi.Pojmy: humanizmus, renesancia, antika apod.Osobnosti: Erasmus Rotrdamský, Niccolo Machiavelli, Thomas More a pod.Prečo sme hľadali nové cesty do vzdialených krajín, ako sme oboplávali Afriku, oboplávanie sveta, objavenie Ameriky.Nové poľnohospodárske produkty, ktoré sa k nám dostali vďaka zámorským objavom – kukurica, zemiaky, kakao, tabak a pod. Vplyv Európskeho sveta na domorodcov na objavenom území. Martin Luther a reformácia cirkvi. Rád jezuitov a protireformácia. Tridsaťročná vojna – posledná náboženská vojna v Európe.Absoluizmus a Ľudovít XIV. Manufaktúrna výroba. Absolutistické štáty v Európe.Pojmy: osvietenectvo a osvietenecký absolutizmusVýznam bitky pri Moháči a úmrtie uhorského a českého kráľa Vladislava Jagellonskeho, následný nástup Habsburgovcov na uhorský trón.Konflikty šľachty a Habsburgovcov. Juraj Jánošík a Rákócziho povstanie.Reformácia v Uhorsku, vznik samostatných cirkevných organizácií a univerzity v Trnave.Bratislava od najstarších čias po súčasnosť. Pojmy: urbárium, racio edicationis, pragmatica sanction a pod.Tolerančný patent, II. racio educationis, očíslovanie domov a budov a pod.Matej Bel a Notície, Nova Possoniensia a pod. |  |