|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Učebné osnovy – obsah vzdelávania**  **Predmet: Dejepis**  **Ročník: piaty**  **Rozsah vyučovacej hodiny: 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Mesiac - Hónap** | **Týždeň - Hét** | **Číslo vyuč. jedn. Tananyag száma** | **Názov tematického celku a tém A tematikus fejezetek és tananyagok címei** | **Vzdelávacie ciele Oktatási célok** | **Výkonový štandard Tudásszint** | **Poznámka  Megjegyzés** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **IX.**  **X.**  **XI.**  **XII.**  **I.**  **II.**  **III.**  **IV.**  **V.**  **VI.** | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **1.**  **2.**  **3.**  **1.**  **2.**  **3.**  **1.**  **2.**  **3.**  **1.**  **2.**  **3.**  **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **1.**  **2.**  **3.**  **4.** |  | 1. Úvodná hodina/ Bevezető óra 2. Zoznamovanie sa s novým predmetom/ Ismerkedés az új tantárgyal 3. Prečo sa učíme dejepis?/ Miért tanuljuk a történelmet? 4. Orientácia v čase a priestore/ Tájékozódás az időben és térben 5. Cestovanie v čase/ Utazás az időben 6. Desaťročia, storočia, tisícročia…/ Évtizedek, évszázadok, évezredek… 7. Pamätné a sviatočné dni/ Ünnepnapok és emléknapok 8. Hmotné pamiatky/ Tárgyi emlékek 9. Fotografie a obrázky/ Fényképek és képek 10. Písomné historické pramene/ Írásos történelmi források 11. Práca historika/ A történész munkája 12. Mapa, ako historický prameň/ Térkép, mint történelmi forrás 13. Ochrana historických pamiatok/ A történelmi emlékek védelme 14. Opakovanie učiva/ A tananyag ismétlése 15. Život v praveku/ Élet az őskorban 16. Kde sme žili v minulosti... / Hol éltünk a múltban... 17. Ako vznikla rodina/ Hogyan jött létre a család 18. Opakovanie učiva/ A tananyag ismétlése 19. Človek a príroda/ Az ember és a természet 20. Človek a cestovanie/ Az ember és az utazás 21. Človek v pohybe/ Az ember mozgásban 22. Práca v minulosti a dnes/ Foglalkozások a múltban és ma 23. Práca detí/ Gyermekmunka 24. Rasizmus a nacionalizmus/ Rasszizmus és nacionalizmus 25. Život človeka v našom regióne/ Az ember élete régiónkban 26. Opakovanie učiva/ A tananyag ismétlése 27. Najstaršie písma/ Legrégibb írások 28. Prvé knihy/ Az első könyvek 29. Masovokomunikačné prostriedky/ A hírközlő eszközök 30. Náboženstvo/ A vallás 31. Prečo vznikajú vojny/ Miért keletkeznek háborúk 32. Vojny a súčasnosť/ A jelenkor háborúi 33. Dejiny umenia/ Művészettörténet 34. Múzeá a galérie/ Múzeumok és képtárak 35. Opakovanie učiva/ A tananyag ismétlése 36. Opakovanie učiva/ A tananyag ismétlése | Žiak vie zodpovedať otázky čo je história, prečo je potrebné poznať dejiny, aké ponaučenia plynú z historických udalostí a pod.  Žiak chápe historickú udalosť ako základný prvok histórie, chápe rozdiel medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou. Vie zaradiť historickú udalosť dourčitého priestoru a času, vie sa orientovať v kalendári. Dokáže zaradiť historickú udalosť na časovej priamke, chápe čo je rok, desaťročie, storočie a tisícročie.  Upevňovanie vedomostí  Žiaci sa dokážu zorientovať v kalendári, vedia prečo sú niektoré dni v kalendári farebne odlíšené a pod.  Žiaci dokážu identifikovať a rozdeliť historické pamiatky na hmotné, písomné, obrazové a ústne.  Žiaci chápu rozdiel medzi prácou archeológa a historika, ako aj výpovednú hodnotu hmotných a písomných prameňov.  Žiak má vedieť zaradiť historickú udalosť do konkrétneho priestoru. Pozná čo je glóbus a mapa, chápe rozdiel medzi mapou zemepisnou a historickou.  Žiaci majú vedieť prečo je dôležité ochraňovať kultúrne a historické pamiatky, aké pamiatky nachádzame v našom okolí (región, mesto, obec).  Upevňovanie vedomostí a poznatkov  Žiak sa oboznámi zo životom človeka v praveku  Žiaci získajú poznatky o vzniku  prvých miest a dedín, dozvedia sa o prvých veľkých mestských sídlach. Dôvod prečo niekde vznikli mestá inde dediny, či osady a pod.  Chápe rozdiel medzi rodinou, rodom, kmeňom. Chápe príbuzenské vzťahy v rodine. Naučí sa vypracovať vlastný rodostrom.  Upevňovanie vedomostí predchádzajúcich učív.  Žiaci chápu silu prírody ako zdroj energie. Naučia sa čo je vodná, veterná, či slnečná energia a ako túto využívame v náš prospech. Súčasťou vyučovania je aj výchova k ochrane prírody.  Žiaci získajú poznatky o cestovaní v minulosti a súčasnosti, aké boli prvé dopravné prostriedky a pod.  Žiaci sa oboznámia s migráciou obyvateľstva v minulosti, ale aj v súčasnom svete – sťahovanie národov, výboje Vikingov, odchod obyvateľstva z územia dnešného Slovenska a pod.  Žiaci chápu, že práca bola a je zdrojom obživy ľudí. Spoznajú najstaršie pracovné činnosti človeka, najstaršie remeslá. Vedie porovnať niektoré pracovné činnosti v minulosti a dnes. Rozhovor o práci detí.  Žiaci sa oboznámia s negatívnymi javmi rasizmu a nacionalizmu v našich dejinách. Čo znamená pojem rasa, rasizmus a čo národ, nacionalizmus. Výchova k rasovej a národnej tolerancii. Poznať základne rasy. Vedieť aké národnosti žijú na území Slovenska.  Žiaci získajú poznatky a historických udalostiach v našom regióne, vedieť ich dať do globálnych dejinných súvislostí. Zoznámia sa s vývojom nášho mesta (fotografia ako historický prameň), kultúrno-historické pamiatky a významné osobnosti.  Upevňovanie vedomostí  Vedieť ktoré boli najstaršie písma, ako a prečo vzniklo písmo, s čím a na čo sa v minulosti písalo. Kto bol J.Gutenberg. Prečo vznikali prvé knihy, ako vyzerali, rozdiel medzi kódexom a tlačenými knihami  Vedieť čo sú masovokomunikačné prostriedky, ich rozdelenie, cez aké moderné prostriedky môžeme šíriť informácie dnes a aké sa používali v minulosti  Žiaci vedia zodpovedať na otázku, ktoré sú najvýznamnejšie náboženstvá. Prečo bola viera dôležitá v minulosti a súčasnosti. Výchova k náboženskej tolerancii  Žiaci získajú vedomosti o najväčších vojenských konfliktoch našich dejín, poznajú nebezpečnosť vojenských konfliktov, ako aj moderných zbraní v súčasnom svete.  Žiaci poznajú najstaršie umelecké prejavy človeka od praveku po súčasnosť.  Vedieť rozpoznať rozdiel medzi múzeom a galériou, čo znamenajú pojmy: depozit, skanzen... aké múzeá poznáme. Žitnoostrovské múzeum a jeho zbierky  Upevňovanie vedomostí  Upevňovanie vedomostí | Organizačné otázky  Historické fakty o čase, priestore, udalostiach, osobnostiach, dejoch a javoch - vo vzájomných súvislostiach. Oboznámenie sa žiakov s dôležitosťou poznania vlastnej minulosti.  Schopnosť zaradiť letopočty do príslušného storočia, rozlíšiť dátum a letopočet, zakresliť na časovú priamku  významné údaje zo života svojej rodiny.  J.Kristus a počítanie nášho letopočtu. Rozpoznať pojmy pred nl a po nl, vytvoriť časovú priamku  Projekt – rodostrom.  Rôzne druhy prameňov, z ktorých získavame informácie. Pojem archeológia a hmotné pramene. Historická výpovědná hodnota obrazového a fotografického materiálu, pojem retušovanie…Pojem archív a charakteristika nehmotných prameňov, ich význam pre historický výskum.  Charakteristika práce historika, využívanie jednotlivých historických prameňov pri bádaní minulosti.  Ako si človek zmenšoval svet. Orientácia na dejepisnej mape,  rozpoznať rozdiel medzi mapou a glóbusom, medzi historickou a zemepisnou mapou.  Dôležitosť ochrany historických pamiatok, pochopiť ich spoločenskú hodnotu. Historické pamiatky v našom regióne.  Život lovcov a život prvých poľnohospodárov  Vznik prvých miest a obcí, hrady a hradiská. Mestá v minulosti a súčasnosti.  Vznik prvých rodín, pojmy – kmeň, rod... Vedieť ako žila rodina v minulosti. Rodinné tradície. Projekt – rodostrom  Frontálne opakovanie, didaktická hra – krížovka.  Ako sa človek zoznámil a začal využívať vo svoj prospech prírodnú energiu. Príklady využívania prírody v prospech človeka, zdôvodniť príčiny neustáleho hľadania nových zdrojov energie, uviesť príčiny zneužívania prírody človekom.  Ako sa vyvíjala doprava a dopravné prostriedky.    Sťahovanie národov. Príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti.  Život ľudí v minulosti, najstaršie remeslá, poľnohospodárstvo, rozdiel medzi prácou v minulosti a dnes  Prejavy nacionalizmu a rasizmu v minulosti a dnes. Otrokárstvo a vykorisťovanie černoského obyvateľstva, obchod ľuďmi.  Historický vývoj nášho region, kultúrne pamiatky v našom bezprostrednom okolí, významné osobnosti a pod.  Osobnosť J.Gutenberga. Vznik prvých kníh, kódex a tlačená kniha.  Masovokomunikačné prostriedky – noviny, časopisy, rozhlas, televízia, internet...  Vznik prvých náboženstiev. Najvýznamnejšie náboženstvá. .  Vojenské konflikty minulosti a súčasnosti. Najväčšie vojny v dejinách. Vznik vojen, nebezpečenstvo moderných zbraní a vojenských konfliktov súčasnosti.  Vývoj umeleckej činnosti človeka od praveku po súčasnosť.  Muzeá a gelérie, ochrana pamiatok a funkcia múzeí.  Opakovanie celoročného učiva.  Opakovanie celoročného učiva. |  |