**Učebné osnovy – všeobecná časť**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Názov predmetu | **Biológia** |
| Vzdelávacia oblasť | **Človek a príroda** |
| Stupeň vzdelania | **ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie** |
| Ročník | **Siedmy** |
| Časová dotácia | **1 hodina týždenne** |
| Forma štúdia | **denná** |
| Vyučovací jazyk | **maďarský**  |

 | PDF | Vytlačiť |

|  |
| --- |
|  |
| 1. **Charakteristika predmetu**

       Učebný predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. Predmet biológia umožňuje rozvíjať a prehlbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia. Učebný predmet biológia je koncipovaný tak, aby bolo možné využívať čo najviac moderných didaktických foriem, metód a prostriedkov, ktoré okrem maximálnej názornosti podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov. Žiaci hľadaním informácii pomocou internetových stránok, alebo encyklopedických kníh rozvíjajú si svoj obzor a získané poznatky dokážu aplikovať v rámci edukačného procesu. Usporiadanie učiva v 7. ročníku nadväzuje na predchádzajúci učebný systém s rešpektovaním vzájomných súvislostí. Štruktúra učiva v 7. ročníku umožňuje plynulý prechod k pochopeniu človeka ako biologického objektu a na základe anatomicko-fyziologických poznatkov, smeruje k pochopeniu princípov individuality, biologickej a sociálnej podstaty človeka, pochopeniu základných spoločenských vzťahov na základe etických noriem, v prospech ich rozvoja. Štruktúra učiva umožňuje pochopenie osvojovanie si zdravého životného štýlu a ochranu pred škodlivými vplyvmi. 1. **Všeobecné ciele predmetu**

Zručnostné a postojové ciele:a)  Poznať základnú stavbu sústav orgánov stavovcov a človeka.b)  Poznať základné funkcie sústav orgánov stavovcov a človeka.c)  Poznať význam orgánov stavovcov a človeka.d)  Poznať zásady starostlivosti prvej predlekárskej pomoci pri poraneniach.e)  Rozvíjať poznatky o činnosti ľudského tela z hľadiska ochrany zdravia.f)   Pochopiť a osvojiť si zdravý životný štýl.g)  Poznať negatívne vonkajšie vplyvy na zdravie človeka.h)  Efektívne pracovať s informáciami.i)   Rozvíjať schopnosti a  zručnosti pri riešení praktických úloh a terénnych     pozorovaniach.j)  Viesť k schopnosti  spracovať a odprezentovať jednoduchý projektk)  Pracovať v tíme a reálne hodnotiť seba a iných1. **Kompetencie v oblasti prírodných vied:**
* Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka. 30
* Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní

jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov. * Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.
* Identifikovať a správne používať základné pojmy.
* Objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov.
* Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.
* Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.
* Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.
1. **Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov**
* **v oblasti komunikačných schopností:**

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, - vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, - vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, - zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, - vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry. - vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie. * **v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:**

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, - využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh, - riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie, * **v oblasti sociálnych kompetencií:**

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, - pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať, - prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení, * **v oblasti získavať, osvojovať si a rozvíjať manuálne zručnosti:**

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, - dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, - využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky, 1. **Obsah (tematické celky)**   Stavba tela stavovcovĽudský organizmus a ľudské spoločenstvoČlovek a jeho teloZdravie a život človekaProjektové aktivity
2. **Hodnotenie**

Žiaci sú hodnotení na základe metodického pokynu č.22/2011na hodnotenie žiakov základnej školy.Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, praktické aktivity, dlhodobé pozorovanie, projekty, iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.Okrem hodnotenia známkou, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje a hodnoty, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka.* Písomné práce – po tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 10 – 30 min. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Hodnotenie bude podľa počtu získaných bodov. Známka je stanovená podľa stupnice:

1………..100% - 88%2…………87% - 75%3…………74% - 50%4…………49% - 25%5…………24% - 0%* Ústne odpovede – z jednotlivých prebratých tém žiak by mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou 1 až 5 podľa presnosti, istoty vo vybranej téme, úrovne zvládnutie učiva.
* Projektová práca – žiak vypracuje projekt na tému vopred zadanú. Projekt je niekedy možné vypracovať aj vo dvojici a v skupine. Práca bude hodnotená známkou 1 až 5 podľa obsahovej a prezentačnej úrovne.
* Zošit – ku koncu polroku je hodnotený žiakov zošit. Kontroluje sa úplnosť poznámok, úplnosť domácich úloh a celková úprava zošita.
* Celkové hodnotenie – výsledné hodnotenie bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa.

**Prierezové témy**   \* environmentálna výchova (ENV)\* ochrana človeka a prírody (OŽZ)\* projektové vyučovanie a  zručnosti žiakov (PPZ)\* výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)\* primárna prevencia drogovej závislosti (PPDZ)\* osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)\* mediálna výchova (MDV)   \* multikultúrna výchova (MKV)       **Medzipredmetové vzťahy** sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívania aplikačných súvislostí a riešenia problémov, situácii a javov v logickom celku. Pri ročníkovom projekte „Zdravý životný štýl“\* Predmet Informatika – využitie internetu na vyhľadávanie informácií o životnom štýle, tvorba prezentácii pomocou PC\* Predmet Matematika – výpočet BMI, operácie s desatinnými číslami, so zlomkami\* Predmet Telesná výchova – šport a jeho vplyv na zdravie človeka\* Predmet Výtvarná výchova – tvorba posterov, estetizácia a výtvarné znázornenie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|                                                            |   |  |

 |