**Učebné osnovy – všeobecná časť**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Názov predmetu | **Biológia** | | Vzdelávacia oblasť | **Človek a príroda** | | Stupeň vzdelania | **ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie** | | Ročník | **Siedmy** | | Časová dotácia | **1 hodina týždenne** | | Forma štúdia | **denná** | | Vyučovací jazyk | **maďarský** | | [PDF](http://www.zstut.sk/index.php?view=article&catid=43:kurikula-a-tvvp&id=75:kurikulum-biologia-7-ronik&format=pdf&option=com_content&Itemid=68) | [Vytlačiť](http://www.zstut.sk/index.php?view=article&catid=43:kurikula-a-tvvp&id=75:kurikulum-biologia-7-ronik&tmpl=component&print=1&layout=default&page=&option=com_content&Itemid=68) |

|  |
| --- |
|  |
| 1. **Charakteristika predmetu**          Učebný predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. Predmet biológia umožňuje rozvíjať a prehlbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia. Učebný predmet biológia je koncipovaný tak, aby bolo možné využívať čo najviac moderných didaktických foriem, metód a prostriedkov, ktoré okrem maximálnej názornosti podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov. Žiaci hľadaním informácii pomocou internetových stránok, alebo encyklopedických kníh rozvíjajú si svoj obzor a získané poznatky dokážu aplikovať v rámci edukačného procesu. Usporiadanie učiva v 7. ročníku nadväzuje na predchádzajúci učebný systém s rešpektovaním vzájomných súvislostí. Štruktúra učiva v 7. ročníku umožňuje plynulý prechod k pochopeniu človeka ako biologického objektu a na základe anatomicko-fyziologických poznatkov, smeruje k pochopeniu princípov individuality, biologickej a sociálnej podstaty človeka, pochopeniu základných spoločenských vzťahov na základe etických noriem, v prospech ich rozvoja. Štruktúra učiva umožňuje pochopenie osvojovanie si zdravého životného štýlu a ochranu pred škodlivými vplyvmi.     1. **Všeobecné ciele predmetu**   Zručnostné a postojové ciele: a)  Poznať základnú stavbu sústav orgánov stavovcov a človeka. b)  Poznať základné funkcie sústav orgánov stavovcov a človeka. c)  Poznať význam orgánov stavovcov a človeka. d)  Poznať zásady starostlivosti prvej predlekárskej pomoci pri poraneniach. e)  Rozvíjať poznatky o činnosti ľudského tela z hľadiska ochrany zdravia. f)   Pochopiť a osvojiť si zdravý životný štýl. g)  Poznať negatívne vonkajšie vplyvy na zdravie človeka. h)  Efektívne pracovať s informáciami. i)   Rozvíjať schopnosti a  zručnosti pri riešení praktických úloh a terénnych      pozorovaniach. j)  Viesť k schopnosti  spracovať a odprezentovať jednoduchý projekt k)  Pracovať v tíme a reálne hodnotiť seba a iných   1. **Kompetencie v oblasti prírodných vied:**  * Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka. 30 * Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní   jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.   * Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach. * Identifikovať a správne používať základné pojmy. * Objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov. * Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov. * Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať. * Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.  1. **Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov**  * **v oblasti komunikačných schopností:**   - vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,  - vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,  - vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,  - zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,  - vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.  - vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy,  výsledky a ich využitie.   * **v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:**   - navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,  - využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní  alebo riešení úloh,  - riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,   * **v oblasti sociálnych kompetencií:**   - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,  - pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať,  - prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné  výkony a pokroky v učení,   * **v oblasti získavať, osvojovať si a rozvíjať manuálne zručnosti:**   - používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,  - dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,  - využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky,   1. **Obsah (tematické celky)**     Stavba tela stavovcov Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo Človek a jeho telo Zdravie a život človeka Projektové aktivity 2. **Hodnotenie**   Žiaci sú hodnotení na základe metodického pokynu č.22/2011na hodnotenie žiakov základnej školy.  Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, praktické aktivity, dlhodobé pozorovanie, projekty, iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.  Okrem hodnotenia známkou, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje a hodnoty, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka.   * Písomné práce – po tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 10 – 30 min. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Hodnotenie bude podľa počtu získaných bodov. Známka je stanovená podľa stupnice:   1………..100% - 88%  2…………87% - 75%  3…………74% - 50%  4…………49% - 25%  5…………24% - 0%   * Ústne odpovede – z jednotlivých prebratých tém žiak by mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou 1 až 5 podľa presnosti, istoty vo vybranej téme, úrovne zvládnutie učiva. * Projektová práca – žiak vypracuje projekt na tému vopred zadanú. Projekt je niekedy možné vypracovať aj vo dvojici a v skupine. Práca bude hodnotená známkou 1 až 5 podľa obsahovej a prezentačnej úrovne. * Zošit – ku koncu polroku je hodnotený žiakov zošit. Kontroluje sa úplnosť poznámok, úplnosť domácich úloh a celková úprava zošita. * Celkové hodnotenie – výsledné hodnotenie bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa.     **Prierezové témy**  \* environmentálna výchova (ENV) \* ochrana človeka a prírody (OŽZ) \* projektové vyučovanie a  zručnosti žiakov (PPZ) \* výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) \* primárna prevencia drogovej závislosti (PPDZ) \* osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) \* mediálna výchova (MDV)    \* multikultúrna výchova (MKV)    **Medzipredmetové vzťahy**   sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívania aplikačných súvislostí a riešenia problémov, situácii a javov v logickom celku.   Pri ročníkovom projekte „Zdravý životný štýl“  \* Predmet Informatika – využitie internetu na vyhľadávanie informácií o životnom štýle, tvorba prezentácii pomocou PC \* Predmet Matematika – výpočet BMI, operácie s desatinnými číslami, so zlomkami \* Predmet Telesná výchova – šport a jeho vplyv na zdravie človeka \* Predmet Výtvarná výchova – tvorba posterov, estetizácia a výtvarné znázornenie     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |