**Učebné osnovy – všeobecná časť**

**Predmet: Anglický jazyk (ISCED 2)**

**Ročník: 9.**

**Poč. vyuč. hod./týž. : 4 (3+1) hodiny**

**Poč. vyuč. hod./šk. rok : 132 (99+33) hodín**

**1.Charakteristika predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.**

Jeden z najrozšírenejších svetových jazykov v súčasnej dobe a trendom v dorozumievaní sa medzi národmi je anglický jazyk. Preto dôležitým cieľom pri jeho učení sa, je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby učiaci sa

efektívne zvládali riešiť každodenné situácie pri pobyte v zahraničí, dokázali si vymieňať informácie, pochopili spôsob myslenia iných národov. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Rozvíjajú sa vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty, ktoré

umožňujú učiacim sa slobodne orientovať nielen v rámci Európskej únie, ale aj na celom svete. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre rozvíjanie kritického, kreatívneho myslenia a myslenia orientovaného na budúcnosť. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zlo žkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako celoživotného vzdelávania sa pre seba samého umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

**2.Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.**

Pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa je dôležité vymedzenie úrovní ovládania jazyka, pričom kompetencie

súvisiace s komunikačnými situáciami sú definované cez jazykové funkcie a ich aplikáciu. Najdôležitejšími podieľajúcimi kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať (**projekt, krátka písomná práca**)**. Ich hodnota je ovplyvnená bohatosťou slovnej zásoby, správnou gramatikou, plynulosťou prejavu a pochopením obsahu komunikácie.

**3.Témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi** .

**Dotácia hodín: 4 hodiny/týždeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Obsahový štandard** | **Ciele témy** | **Výkonový štandard** |
| **Čo máš rád?**  5 hod. | -prítomný čas jednoduchý a priebehový  -šport - miesta a vybavenie  -jednoduchá konverzácia čo mám, nemám rád  -pochopenie obsahu a zmyslu jednoduchých fráz  -každodenné výrazy | **Afektívne:** vzbudiť záujem o spoznanie iných a samého  seba, motivovať kladný vzťah k jazyku  **Psychomotorické:** naučiť žiakov vyjadriť čo má, nemá rád formou dialógu  **Kognitívne:** rozšírenie základnej slovnej zásoby, používanie  základnej gramatickej štruktúry prítomný jednoduchý čas | -vie vyjadriť čo má, nemá rád  -používa každodenné výrazy  -spája zvukovú stránku jazyka s významom |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | a priebehový |  |
| **Problémy**  10 hod | -minulý čas jednoduchý, nepravidelné slovesá  -minulý čas priebehový  -predprítomný čas  -práca s textom – populárna hudba  -opis ľudí, opis problémov  -projekt | **Afektívne:** problémy mladých ľudí v súčasnej modernej  dobe, vedieť riešiť problémové situácie, vzťah k vlastnej rodine  **Psychomotorické:** tvorba projektu o šikanovaní  **Kognitívne:** slovná zásoba zameraná na problémy, opis ľudí, použitie nepravidelných slovies, použitie slovies  v gramatických časoch minulých a predprítomnom čase | -používa predprítomný čas  -pochopí text po prečítaní  -tvorí aktívne vety v minulom čase  jednoduchom a priebehovom  - dokáže vytvoriť projekt na tému šikanovanie |
| **Miesto a čas**  15 hod. | -budúci čas, prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti  -časti mesta, perfektné miesto pre život  -čas v ľudskom živote  -prvá podmienková veta  -zmena stretnutia  -vzdelanie v USA  -zhrnutie lekcií | **Afektívne:** zamyslieť sa nad vlastným životom, svojou  budúcnosťou, perfektným miestom pre život, vplyv času na ľudský život, vzdelávanie v iných krajinách  **Psychomotorické:** schopnosť zmeniť už vopred naplánované stretnutie podľa vzoru  **Kognitívne:** pomôcť žiakom zopakovať, upevňovať základné gramatické štruktúry, prvá podmienkovej veta,  základné frázy pri zmene stretnutia, rozšírenie slovnej zásoby | -vie vyjadriť názor na svoju budúcnosť aj  použitím prítomného času  -poskytne požadovanú informáciu,  -používa prvú podmienkovú vetu  -vie opísať časti mesta  -dokáže zmeniť vopred naplánované  stretnutie |
| **Zariskuj**  15 hod. | -druhá podmienková veta  -modálne sloveso dal by si  -gramatická väzba tak, že  -podstatné mená, prídavné mená, nebezpečný svet  -rady a varovania značky  -reflexívne zámena  -buď opatrný čo si želáš - práca s textom  -regióny Anglicka  -projektová práca | **Afektívne:** nástrahy dnešného moderného sveta, ochrana  životného prostredia, spoznávanie jednotlivých regiónov **Psychomotorické:** tvorba projektu rozdielne regióny v tvojej krajine  **Kognitívne:** tvorenie a používanie druhej podmienkovej  vety, využívanie väzby tak, že v komunikácií, tvorenie prídavných a podstatných mien, používanie reflexívnych zámen | - žiak vie tvoriť a používať druhú  podmienkovú vetu  -dokáže vyhľadať v texte špecifickú informáciu  -vie napísať gramaticky správne krátke  texty  - žiak vie pri opise používať reflexívne zámená  -dokáže vytvoriť projekt podľa predlohy |
| **Môžem sa pýtať?**  15 hod. | -tvorenie otázok  -vplyv médií  -povolania  -frázové slovesá deliteľné, nedeliteľné  -tínedžeri a peniaze, vražda v divadle –práca s textom  -dialóg s požiadavkou  -gerundium  -zhrnutie lekcií | **Afektívne:** význam skúseností, potreba podeliť sa s inými,  vzťah k médiám , zamyslenie sa nad budúcim povolaním  **Psychomotorické:** jednoduchý text s osnovou otázka - odpoveď, dialóg s požiadavkou  **Kognitívne:** osvojiť si čo najviac poznatkov z danej oblasti, správne tvorenie otázok, používanie frázových slovies, gerundia. | -tvorí správne otázky  -rozumie hlavným údajom, doplní text  -reprodukuje ústne aj písomne  -používa frázové slovesá  -vie si vytvoriť pozitívny vzťah k médiám  -správne sa orientuje v povolaniach, v  hodnotách |
| **Nakupovanie a**  **predávanie**  10 hod. | -peniaze  -trpný rod  -nezvyčajné miesto  -modálne slovesá v trpnom rode  -cestovanie  -dialóg nakupovanie cestovných lístkov  - predložky - cestovanie  - nákup storočia | **Afektívne:** uvedomenie si významu peňazí, dôležitosť pre  život, obchodovanie, spoznávanie iných krajín  **Psychomotorické:** efektívne spracovávanie množstva  poznatkov, vytvorenie prieskumu –zmapovanie nakupovania  **Kognitívne:** naučiť sa slovnú zásobu a jej použitie  v praktickom živote, precvičiť gramatiku - trpný rod, modálne slovesá v trpnom rode, predložky | -vie vytvoriť jednoduchú konverzáciu pri  nakupovaní  -reprodukuje ústne a písomne primerane  ťažký text,  -rozumie obsahu jednoduchej konverzácie  -tvorí a používa trpný rod  -používa správne predložky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -história anglického jazyka  -prieskum– míňanie peňazí |  |  |
| **Protesty**  15hod. | -nepriama reč  -povedať nie  -rozdiel v použití slovies povedať niekomu niečo, alebo povedať niečo niekomu  -nepriama otázka  -zdvorilostné otázky  -frázové slovesá  -Rómeo Júlia  -Oxford a Cambridge  -zhrnutie lekcií  -projektová práca | **Afektívne:** porovnanie univerzít v Anglicku a v našej  krajine, vzbudenie záujmu o zahraničnú literatúru, zamyslenie sa nad budúcnosťou a začlenením sa do spoločnosti  **Psychomotorické:** viesť žiakov ku kladnej motivácii učenia  Aj, projekt o vzdelaní  **Kognitívne:** tvorenie nepriamej reči, používanie nepriamej a zdvorilostnej otázky, frázových slovies, osvojenie príslušnej slovnej zásoby | -vie používať nepriamu reč, nepriamu  otázku  -používa zdvorilostné otázky  -dokáže vytvoriť projekt podľa zadanej témy  - reprodukuje ústne a písomne  - rozumie hlavným údajom v texte  - pozná významné univerzity  - chápe význam vplyvu histórie na súčasnosť |
| **Spoznávanie učením sa o .... I. časť**  7 hod | -história hodvábnej cesty  -rozvoj písania – udávanie dôvodu  -biológia – hmyz  -frázy v písomnom prejave používané pri zovšeobecňovaní  -geografia – tektonické javy  -určitý člen v písomnom prejave  -zhrnutie tém | **Afektívne:** poukázať na to, aké je dôležité poznať našu zem,  motivácia k zodpovednosti za naše životné prostredie  **Psychomotorické:** pomôcť žiakom vytvoriť článok o našej  zemi z biologického, alebo geografického hľadiska **Kognitívne:** osvojiť si príslušnú slovnú zásobu, naučiť sa používať správne frázy, členy a dôvody v písomnom prejave | -pozná novú slovnú zásobu  - vie správne aplikovať zovšeobecňujúce frázy v písomnom prejave  - žiak vie vytvoriť článok o našej zemi z hľadiska záujmu biologického, alebo geografického |
| **Spoznávanie učením sa o....II.**  **časť**  7 hod. | - spoločenské štúdie - televízia  -formálny list  -environmentálne štúdie - olej  -vzťažné vety v písomnom prejave  -politický systém USA  -spájajúce slova v písomnom prejave  -zhrnutie tém | **Afektívne:** vzbudiť u žiakov záujem o spoločenské štúdie,  politický systém a globálne problémy ľudstva  **Psychomotorické:** nacvičiť prezentáciu  o environmentálnych, alebo spoločenských problémoch, tvorenie formálneho listu  **Kognitívne:** osvojiť si príslušné texty s využitím  v praktickom živote, každý dosiahol úspech v učení angličtiny, upevnenie vzťažných viet a spájajúcich slov  v písomnom prejave | -uvedomuje si dôležitosť učenia sa AJ,  - vie diskutovať v skupinách na zadanú  tému  - dokáže pochopiť autentickú nahrávku  v AJ  -dokáže napísať jednoduchý formálny list |

*Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu anglický jazyk na jednotlivé vzdelávacie oblasti*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Téma** | **Osvojenie kompetencie - Žiak** |
| **Človek a spoločnosť** | *Téma č.1,2* | - utváranie dobrých medziľudských vzťahov,  - rodina – základná bunka spoločnosti |
|  | *Téma č.4,7* | - vážiť si dedičstvo našich predkov, historické a kultúrne pamiatky  -zvyky našich predkov |
| **Človek a hodnoty** | *Téma č.1,3,8* | - získavanie správnych komunikačných zručností žiak – učiteľ, žiak – žiak,  -väzby medzi rovesníkmi  -ako si vážim seba, svoje zdravie |
| *Téma č.2,5,6,7* | - efektívne využívanie voľného času  -kvalita zábavy vo voľnom čase |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umenie a kultúra** | *Téma č.2,4,6,7,8* | - kultúrne dedičstvo iných krajín (literatúra, výtvarné umenie, hudba) |
| **Človek a svet práce** | *Téma č.5* | - získavanie teoretickej slovnej zásoby v rámci remeselných prác v cudzom jazyku |
| **Človek a príroda** | *Téma č.8,9* | - sledovanie prírodných úkazov  -ochrana životného prostredia – tvorba projektov |
| **Jazyk a komunikácia** | *Téma*  *č.1,2,3,4,5,6,8,9* | - orientovanie sa v základných gramatických štruktúrach viet  -tvorba jednoduchých textov  -schopnosť konverzácie v cudzom jazyku  -tvorba gramaticky správnych viet |
| **Prierezové témy** | | |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** | | - vie sa začleniť do spoločnosti  - vie v akej krajine žije |
| **Environmentálna výchova** | | - má pozitívny vzťah k prírode a kultúrnym pamiatkam |
| **Multikultúrna výchova** | | -orientácia sa v etniku a kultúrnych špecifikách iných národov |
| **Mediálna výchova** | | -výber vhodných filmov a hudby v cudzom jazyku (posluch a porozumenie) |

**4.Požiadavky na výstup.**

Žiaci po ukončení deviateho ročníka by mali ovládať základné komunikačné zručnosti, slovnú zásobu viacerých základných tematických

okruhov, v písomnom prejave zvládať vypracovanie náročnejších projektov, listov formálnych a neformálnych, písomných prác. Získaná slovná zásoba umožní žiakom tvoriť, podávať ucelenejšie informácie a viesť základnú komunikáciu. V gramatike žiaci zvládajú používanie prítomných časov – jednoduchého, priebehového a predpritomného času, budúceho času, prvú a druhú podmienkovú vetu, trpný rod, nepriamu reč, nepriame otázky, zdvorilostné otázky, používanie členov, reflexívnych zámen, gerundium, modálne slovesá, správne predložky, frázové slovesá. Zvládajú používanie každodenných fráz a výrazov, čo im umožní vytváranie náročnejších, ale gramaticky správne postavených viet, ktoré môžu využívať v každodennej praxi.

*Kompetencie – spôsobilosti podľa jednotlivých tém a druhov kompetencií*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | | | | | |
| **Komunikačné** | **Občianske** | **Kultúrne** | **Sociálne a**  **interpersonálne** | **Existenciálne** | **K učeniu** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - dokázať riešiť  každodenné životné situácie v cudzej krajine  - vie porovnať staré a nové komunikačné prostriedky  **-Čo máš rád?**  **-Problémy** | - byť zvedavý, má chuť  poznávať  -chápe spôsob života  a myslenia iných národov  -zaujíma sa aj o históriu iných národov  **-Spoznávanie učením sa**  **I,II**  **-Zdravie a bezpečnosť**  **-Protesty**  **-Zariskuj** | - Uvedomuje si rozdielne  kultúry, ktoré ovplyvnili život ľudí  - dokáže vymieňať si informácie a nápady  s mladými ľuďmi  a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom  a sprostredkovávajú mu  svoje myšlienky a pocity  **-Čo máš rád?**  **-Problémy**  **-Protesty**  **-Nakupovanie a**  **predávanie** | - vie sociálne myslieť  - dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti, návrhu a vyjadriť súhlas alebo nesúhlas  -je otvorený kultúrnej  a etnickej rôznorodosti  **-Spoznávanie učením sa**  **- Môžem sa pýtať?**  **- Miesto a čas** | - vie ako sa nestratiť  v krajine, resp. ako sa v nej  orientovať  -dopĺňa si vedomosti a rozvíja si rečové zručnosti, prepája ich  s poznaným, využíva pre  reálny svet  -**Spoznávanie učením sa**  **-Zariskuj** | - vytvára si myšlienkové  súvislosti  - pracuje s rôznymi zdrojmi informácií  -pochopí zámer zadanej úlohy  -aktívne využíva doteraz  osvojený jazyk  -využíva dostupné  materiály na štúdium  -získava uvedomene nové  vedomosti a zručnosti  **-Problémy**  **-Miesto a čas**  **-Nakupovanie a**  **predávanie** |

**5.Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.**

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania anglického jazyka je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým

samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie komunikačných zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny anglického

jazyka musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť z nových poznatkov posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Ide predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu.

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu

k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce, ktoré sa zar aďujú

spravidla na začiatok vyučovacej hodiny. Dôležitá je rýchla kontrola výsledkov práce žiakov, napríklad spätným projektoro m, a rozbor chýb žiakov tak, aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť. Na túto prácu so žiakmi učiteľ využíva do plňujúce materiály na precvičenie gramatických javov.

**6.Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky**

**a pod..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S. Redman | Monolingválny slovník - English Vocabulary in Use | Cambridge University Press, 2003 |
| Kol. autorov | 2000 najpožívanejších anglických slov + CD ROM | Computer Press, 2004 |
| S. Soják | Pomocné a spôsobové slovesá | INFOA, 2001 |
| Fronek, Mokráň | Slovensko-anglický frazeologický slovník | Nová Práca, 2003 |
| Ch. Rajanh, S. Bollinger | Anglické idiómy | Computer Press, 2005 |
| T. Hutchinson | Project 5 – Teacher´s Book | Oxford University Press, 2009 |
| Kol. autorov | Anglická gramatika | Aktuell, 2001 |
| T. Hutchinson | Project 5 – Student´s Book | Oxford University Press, 2009 |
| T. Hutchinson | Project English 1 – Student´s Book | Oxford University Press, 2008 |
| T. Hutchinson | Project English 2 – Student´s Book | Oxford University Press, 2008 |
| T. Hutchinson | Project English 3 – Student´s Book | Oxford University Press, 2008 |
| T. Hutchinson | Project English 4 – Student´s Book | Oxford University Press, 2009 |
| S. Blazseková, J. Rusňáková | English For Everyday Use | SPN, 2007 |

**7.Hodnotenie predmetu.**

Previerky a písomné práce z tematických celkov klasifikujeme nasledovne:

1 → 100 - 88%

2 → 87 - 75%

3 → 74 - 50%

4 → 49 - 25%

5 → 24 - 0%

Anglický jazyk v 3. – 9. ročníku bude hodnotený podľa klasifikačného poriadku. Hodnotiť sa budú ústne a písomné odpovede žiakov,

samostatné projekty.

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.