**Učebné osnovy – všeobecná časť**

**Predmet: Anglický jazyk (ISCED 2)**

**Ročník: 8.**

**Poč. vyuč. hod./týž. : 4 (3+1) hodiny**

**Poč. vyuč. hod./šk. rok : 132 (99+33) hodín**

**1.Charakteristika predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.**

Anglický jazyk ako jeden z najrozšírenejších svetových jazykov je v súčasnej dobe trendom v dorozumievaní sa medzi národmi. Preto jeho

znalosť na úrovni komunikácie je nevyhnutne potrebná. Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiac im sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvor enejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na ko mpetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

**2.Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.**

Stanovenie úrovní ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa,

pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny

prejav) a **písať** (krátke písomné práce, projekty). Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

**3.Témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**.

**Dotácia hodín: 4 hodiny/týždeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Obsahový štandard** | **Ciele témy** | **Výkonový štandard** |
| **Pravidlá komunikácie****v bežnom živote**10 hod. | -pozdravy, predstavovanie,-jednoduchá konverzácia,-pochopenie obsahu a zmyslu jednoduchých fráz-pokyny v triede | **Afektívne:** vzbudiť záujem o spoznanie iných a saméhoseba, motivovať kladný vzťah k jazyku **Psychomotorické:** naučiť žiakov urobiť dobre interview, vytváranie projektov**Kognitívne:** rozšírenie základnej slovnej zásoby, používaniezákladnej gramatickej štruktúry | -vie sa predstaviť a spýtať sa, kto je kto,-porozumie frázam typu odkiaľ pochádzaš-spájanie zvukovej stránky jazyka s významom |
| **Ľadový muž, ako** | -minulý čas jednoduchý, nepravidelné slovesá | **Afektívne:** život v minulosti a dnes | -vázby na minulosť- doba ľadová |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **používať****informácie****z minulosti**10 hod | -minulý čas priebehový-väzba zvykol som-projekt | **Psychomotorické:** práca s vlastným samostatnýmmateriálom, používanie informácií z histórie **Kognitívne:** slovná zásoba zameraná na dobu ľadovú, použitie nepravidelných slovies, použitie sloviesv gramatických časoch minulých a väzby used to | -tvorí aktívne vety v minulom časea v minulom priebehovom čase- vytvorenie projektu na tému doba kamenná |
| **Základy hláskovej****stavby slov, syntax**10 hod. | -základné väzby na vytvorenie vety – prídavné mená,predmetové zámená,-plurály podstatných mien,-kombinácia minulého času jednoduchéhoa priebehového, minulého času-používanie príliš, nie dostatočne | **Afektívne:** vzťahy medzi spolužiakmi, formovaniea upevňovanie pevnej vôle k dosahovaniu čo najlepších výsledkov**Psychomotorické:** schopnosť zdramatizovať jednoduchý príbeh, dialóg v obchode**Kognitívne:** pomôcť žiakom zopakovať, upevňovať základné gramatické štruktúry, základy ovládania pravopisu | -rozumie jednoduchým pokynom a vie nane reagovať,-poskytne požadovanú informáciu,-pýta sa na názvy vecí,-vie povedať, čo ako vyzerá- opisoblečenia, ceny ,porovnanie-vzťahy žiakov pri skupinovej prácia vedenie žiakov k úcte |
| **Základné gramatické štruktúry a typy****viet**10 hod. | -vyjadrenie minulosti pri opise viacerých dejov-frazálne slovesá-väzby prídavné meno+ podstatné meno-zhrnutie lekcií-projektová práca | **Afektívne:** dôležitosť práce a koníčkov, voľnočasovéaktivity**Psychomotorické:** opísanie zvykov z minulosti, rozšírenieslovnej zásoby**Kognitívne:** pomôcť žiakom zopakovať, upevňovať základné gramatické štruktúry, život v minulosti | -vie tvoriť komunikáciu v oblasti zvykova opisy minulých situácií-dokáže vyhľadať v texte špecifickúinformáciu,-vie napísať gramaticky správne krátketexty,- žiak vie komunikovať o živote vminulosti |
| **Sláva a šťastie**15 hod. | -pred prítomný čas jednoduchý-vyjadrenie pred prítomného času pomocou predložiekod-projektová práca-dialóg o skúsenostiach | **Afektívne:** význam skúseností, potreba podeliť sa s inými**Psychomotorické:** jednoduchý text s osnovou otázka -odpoveď, dialóg ako opísať skúsenosť a udalosť**Kognitívne:** osvojiť si čo najviac poznatkov z danej oblasti | -rozumie hlavným údajom a súvislostiamv rámci opisu. ktorý dokáže vyjadriťv pred prítomnom čase-doplní text-budovanie pocitu spolupatričnosti |
| **Film , práca a život kaskadérov**10 hod. | -vyjadrenie pred prítomného času, zápor, otázka, krátkeodpovede-používanie pred prítomného času vs minulého času jednoduchého-každodenné výrazy-projektová práca | **Afektívne:** pochopiť spôsoby opisu viacerých dejovz minulosti, ktoré zasahujú do prítomnosti**Psychomotorické:** efektívne spracovávanie množstvapoznatkov**Kognitívne:** naučiť sa slovnú zásobu a jej použitiev praktickom živote, precvičiť gramatiku | -vie vytvoriť jednoduchú konverzáciu-reprodukuje ústne a písomne primerane ťažký text,-rozumie obsahu jednoduchej konverzácie |
| **Koleso šťastia, čo robia ľudia?**10 hod. | -pred prítomný čas jednoduchý a minulý časjednoduchý-precvičenie nepravidelných slovies- trpné príčastie-časové výrazy-zhrnutie lekcií-projektová práca | **Afektívne:** porovnanie anglicky hovoriacich krajín a našejkrajiny, **Psychomotorické:** viesť žiakov ku kladnej motivácii učenia Aj**Kognitívne:** motivovať kladný vzťah k jazyku bez ohľaduna dosiahnuté výsledky, správny slovosled v pred prítomnom čase | Vie sa orientovať v rôznych žánroch filmu-životopis známych osôb, vytvorenie stručného kurikula-spracovať námet na filmovú zápletku-vytvoriť pozitívny vzťah k médiám-postavenie filmu v súčasnosti |
| **Zdravie,****bezpečnosť**9 hod. | -vzťažné súvetia-výrazy súhlasu a nesúhlasu-dávanie rád a návrhov-projektová práca | **Afektívne:** poukázať na to, aké je zdravie dôležité, ako samáme o seba starať**Psychomotorické:** pomôcť žiakom vytvoriť žiakom článoko alternatívnej medicíne**Kognitívne:** osvojiť si príslušnú slovnú zásobu, naučiť sa | -ty a tvoje teloVieš ho počúvať?-ako sa správne stravujeme Biológia, vitamíny a minerály- ich dôležitá úloha pre zdravý organizmus |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | používať každodenné výrazy v rámci konverzácie |  |
| **Životné prostredie, klimatické zmeny**15 hod. | - pasívne tvary slovies-prvý kondicionál-každodenné výrazy-väzby na vytvorenie návrhov-precvičenie gramatiky-projektová práca-záverečný test | **Afektívne:** motivácia k zodpovednosti, za naše životnéprostredie, ohrozenie klímy**Psychomotorické:** nacvičiť prezentáciu v rámci klimatických zmien našej planéty**Kognitívne:** osvojiť si príslušné texty s využitímv praktickom živote, každý dosiahol úspech v učení angličtiny, upevnenie pasívnych tvarov slovies a prvéhokondicionálu | Poukázať na dôležitosť učenia sa AJ,naučiť žiakov diskutovať v skupinách, naučiť žiakov uvedomiť si, čo je dôležité sa v cudzom jazyku učiť.Schopnosť pochopiť autentickú nahrávkuv AJ a vedieť diskutovať na danú tému |

*Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu anglický jazyk na jednotlivé vzdelávacie oblasti*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Téma** | **Osvojenie kompetencie - Žiak** |
| **Človek a spoločnosť** | *Téma č.1* | - utváranie dobrých medziľudských vzťahov,- rodina – základná bunka spoločnosti |
|  | *Téma č.2* | - vážiť si dedičstvo našich predkov, historické a kultúrne pamiatky-zvyky našich predkov |
| **Človek a hodnoty** | *Téma č.3,5,8* | - získavanie správnych komunikačných zručností žiak – učiteľ, žiak – žiak,-väzby medzi rovesníkmi-ako si vážim seba, svoje zdravie |
| *Téma č.4,9* | - efektívne využívanie voľného času-kvalita zábavy vo voľnom čase |
| **Umenie a kultúra** | *Téma č.5,6,7* | - kultúrne dedičstvo iných krajín (literatúra, výtvarné umenie, hudba) |
| **Človek a svet práce** | *Téma č.2* | - získavanie teoretickej slovnej zásoby v rámci remeselných prác v cudzom jazyku |
| **Človek a príroda** | *Téma č.9* | - sledovanie prírodných úkazov-ochrana životného prostredia – tvorba projektov |
| **Jazyk a komunikácia** | *Téma č.1,2,3,4,9* | - orientovanie sa v základných gramatických štruktúrach viet-tvorba jednoduchých textov-schopnosť konverzácie v cudzom jazyku-tvorba gramaticky správnych viet |
| **Prierezové témy** |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** | - vie sa začleniť do spoločnosti- vie v akej krajine žije |
| **Environmentálna výchova** | - má pozitívny vzťah k prírode a kultúrnym pamiatkam |
| **Multikultúrna výchova** | -orientácia sa v etniku a kultúrnych špecifikách iných národov |
| **Mediálna výchova** | -výber vhodných filmov a hudby v cudzom jazyku (posluch a porozumenie) |

**4.Požiadavky na výstup.**

Žiaci po ukončení ôsmeho ročníka by mali ovládať základné komunikačné zručnosti, slovnú zásobu viacerých základných tematických okruhov, v písanom prejave zvládať vypracovanie náročnejších projektov v rozsahu do 450 slov. Slovná zásoba má rozsah cca 3500 slov, ktoré umožnia žiakom tvoriť ucelenejšie informácie a základnú formu komunikácie. V gramatike žiaci zvládajú privlastňovacie zámena, tvorbu kladných, záporných a opytovacích viet, v prítomnom, minulom, pred prítomnom a budúcom čase a ich vzájomné používanie v rámci opisu viacerých dejov súčasne, singulár a plurál podstatných mien, ako aj používanie základných predložiek časových a miestnych, používanie určitého a neurčitého člena, ako aj používanie základných modálnych slovies. Ovládajú základy používania pasívnych tvarov slovies a používanie prvého kondicionálu na vyjadrenie podmienkovej vety. Zvládajú používanie každodenných fráz a výrazov. Toto im umožní vytváranie náročnejších, ale správne gramaticky postavených viet, ktoré môžu využívať v každodennej praxi.

*Kompetencie – spôsobilosti podľa jednotlivých tém a druhov kompetencií*

|  |
| --- |
| **Kompetencie** |
| **Komunikačné** | **Občianske** | **Kultúrne** | **Sociálne a interpersonálne** | **Existenciálne** | **K učeniu** |
| - dokázať riešiťkaždodenné životné situácie v cudzej krajine- vie porovnať staré a nové komunikačné prostriedky**-Pravidlá komunikácie****v bežnom živote** | - byť zvedavý, má chuťpoznávať-chápe spôsob životaa myslenia iných národov-zaujíma sa aj o históriu iných národov**-Ľadový muž, informácie****z minulosti****-Zdravie a bezpečnosť** | - Uvedomuje si rozdielnekultúry, ktoré ovplyvnili život ľudí- dokáže vymieňať si informácie a nápadys mladými ľuďmia dospelými, ktorí hovoria iným jazykoma sprostredkuvávajú musvoje myšlienky a pocity**-Film, práca a život kaskadérov** | - vie sociálne myslieť- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti, návrhu a vyjadriť súhlas alebo nesúhlas-je otvorený kultúrneja etnickej rôznorodosti**-Koleso šťastia, čo robia ľudia?****- Sláva a šťastie** | - vie ako sa nestratiťv krajine, resp. ako sa v nejorientovať-dopĺňa si vedomosti a rozvíja si rečové zručnosti, prepája ichs poznaným, využíva prereálny svet-**Životné prostredie, klimatické zmeny** | - vytvára si myšlienkovésúvislosti- pracuje s rôznymi zdrojmi informácií-pochopí zámer zadanej úlohy-aktívne využíva doterazosvojený jazyk-využíva dostupnémateriály na štúdium-získava uvedomene novévedomosti a zručnosti**-Gramatické štruktúry****a typy viet****-Základy hláskovej****stavby slov, syntax** |

**5.Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.**

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania anglického jazyka je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým

samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie komunikačných zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny anglického jazyka musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť z nových poznatkov posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Ide predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu.

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce, ktoré sa zar aďujú spravidla na začiatok vyučovacej hodiny. Dôležitá je rýchla kontrola výsledkov práce žiakov, napríklad spätným projektorom, a rozbor chýb žiakov tak, aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť. Na túto prácu so žiakmi učiteľ využíva do plňujúce materiály na precvičenie gramatických javov.

**6.Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky**

**a pod..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S. Redman | English Vocabulary in Use | Cambridge University Press, 2003 |
| Kol. autorov | 2000 najpožívanejších anglických slov + CD ROM | Computer Press, 2004 |
| S. Soják | Pomocné a spôsobové slovesá | INFOA, 2001 |
| Fronek, Mokráň | Slovensko-anglický frazeologický slovník | Nová Práca, 2003 |
| Ch. Rajanh, S. Bollinger | Anglické idiómy | Computer Press, 2005 |
| T. Hutchinson | Project 4 – Teacher´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| Kol. autorov | Anglická gramatika | Aktuell, 2001 |
| T. Hutchinson | Project 4 – Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| T. Hutchinson | Project English 1 – Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| T. Hutchinson | Project English 2– Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| T. Hutchinson | Project English 3– Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| S. Blazseková, J. Rusňáková | English For Everyday Use | SPN, 2007 |

**7.Hodnotenie predmetu.**

Previerky a písomné práce z tematických celkov klasifikujeme nasledovne:

1 → 100 - 88%

2 → 87 - 75%

3 → 74 - 50%

4 → 49 - 25%

5 → 24 - 0%

Anglický jazyk v 3. – 9. ročníku bude hodnotený podľa klasifikačného poriadku. Hodnotiť sa budú ústne a písomné odpovede žiakov, samostatné projekty.

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.