**Učebné osnovy – všeobecná časť**

**Predmet: Anglický jazyk (ISCED 2)**

**Ročník: 6.**

**Poč. vyuč. hod./týž. : 4 (3+1) hodiny – 6.A,B,C; 3 hodiny – 6.D**

**Poč. vyuč. hod./šk. rok : 132 (99+33) hodín – 6. A,B, C ; 99 hodín – 6. D**

**1.Charakteristika predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.**

Anglický jazyk ako jeden z najrozšírenejších svetových jazykov je v súčasnej dobe trendom v dorozumievaní sa medzi národmi. Preto jeho znalosť na úrovni komunikácie je nevyhnutne potrebná. Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa

nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiad avkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší

prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

**2.Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.**

Stanovenie úrovní ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa,

pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

**3.Témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi** .

**Dotácia hodín: 4 hodiny/týždeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Obsahový štandard** | **Ciele témy** | **Výkonový štandard** |
| **Pravidlá****komunikácie****v bežnom živote**10 hod. | -pozdravy, predstavovanie,-jednoduchá konverzácia,-pochopenie obsahu a zmyslu jednoduchých fráz-interview, farby, oblečenie, športy-pokyny v triede-prítomný čas priebehový | **Afektívne:** vzbudiť záujem o spoznanie iných a saméhoseba, motivovať kladný vzťah k jazyku **Psychomotorické:** naučiť žiakov urobiť dobre interview, vytváranie projektov**Kognitívne:** rozšírenie základnej slovnej zásoby, používaniezákladnej gramatickej štruktúry | -vie sa predstaviť a spýtať sa, kto je kto,-porozumie frázam typu odkiaľ pochádzaš-spájanie zvukovej stránky jazyka s významom |
| **Dni v týždni, mesiace, dátum** | -rádové číslovky-písanie, čítanie dátumov a letopočtov | **Afektívne:** vedenie žiakov ku presnosti a dochvíľnosti**Psychomotorické:** práca s vlastným samostatným | -popíše druh a vzhľad veci,-vyjadrí najobľúbenejšiu farbu, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 hod. | -prítomný čas jednoduchý – zápor, otázka-projektová práca | materiálom**Kognitívne:** naučiť sa spájať zvukovú stránku jazyka so stránkou významovou, naučiť žiakov poznať čas a vzťahy | -reaguje na pokyny týkajúce sa školskéhoprostredia,-žiak vie popísať svoj denný a týždenný režim |
| **Základy hláskovej****stavby slov**5 hod. | -základné väzby na vytvorenie vety – prídavné mená,predmetové zámená,-plurály podstatných mien,-kombinácia prítomného času jednoduchého a priebehového | **Afektívne:** vzťahy medzi spolužiakmi, formovaniea upevňovanie pevnej vôle k dosahovaniu čo najlepších výsledkov**Psychomotorické:** schopnosť zdramatizovať jednoduchýpríbeh**Kognitívne:** pomôcť žiakom zopakovať, upevňovať základné gramatické štruktúry, základy ovládania pravopisu | -rozumie jednoduchým pokynom a vie nane reagovať,-poskytne požadovanú informáciu,-pýta sa na názvy vecí,-vie povedať, čo komu patrí,-vzťahy žiakov pri skupinovej prácia vedenie žiakov k úcte |
| **Základné gramatické****štruktúry a typy viet**5 hod. | -sloveso byť v minulom čase jednoduchom,-otázka s použitím opytovacích zámen,-zhrnutie lekcií-projektová práca | **Afektívne:** pochopiť aké dôležité je vzdelávanie, zásadyslušného správania sa v kolektíve a mimo neho **Psychomotorické:** vedieť správne reagovať v určitých situáciách, rozšírenie slovnej zásoby**Kognitívne:** pomôcť žiakom zopakovať, upevňovaťzákladné gramatické štruktúry, život v minulosti a dnes | -vie tvoriť otázky umiestnenia,-dokáže vyhľadať v texte špecifickú informáciu,-vie napísať gramaticky správne krátketexty,- žiak vie komunikovať o živote vminulosti |
| **Rodina a vzťahy,****u doktora**15 hod. | -jednoduchý minulý čas,-pravidelné a nepravidelné slovesá-projektová práca-otázka a zápor v jednoduchom minulom čase | **Afektívne:** vážime si svojich rodičov, vedenie kuskromnosti, vzťahy medzi ľuďmi**Psychomotorické:** naučiť sa správne porovnávať a robiť správne úsudky, dokázať vyrozprávať príbeh**Kognitívne:** osvojiť si čo najviac poznatkov z danej oblasti | -rozumie hlavným údajom v konverzáciio rodine a vzťahoch, ktoré dokáže vyjadriť v minulom čase-doplní jednoduchý text,-rozumie údajom v texte s obrázkamia v telefónnej konverzácii |
| **Jedlo,****v reštaurácii**15 hod. | -vyjadrenie budúceho deja, zápor, otázka, krátkeodpovede-počítateľné a nepočítateľné podstatné mená-otázka typu koľko to stojí-projektová práca | **Afektívne:** pochopiť aké dôležité je sa orientovať v cenách,vzťahoch medzi menami**Psychomotorické:** ukázať ako efektívne nakupovať, ako si objednávať jedlá, zhotovovať jednoduchšie jedlá **Kognitívne:** naučiť sa slovnú zásobu a jej použitiev praktickom živote, upevnenie predložkových väzieb | -vie vytvoriť jednoduchú konverzáciuv obchode, restaurácii-reprodukuje ústne a písomne primerane ťažký text,-rozumie obsahu jednoduchej konverzácie |
| **Písanie receptov**12 hod. | -podrobné oboznámenie sa so slovnou zásobou jedlo –pitie-používanie nejaké a žiadne-zhrnutie lekcií | **Afektívne:** porovnanie gastronómie v anglicky hovoriacich krajinách a u nás, **Psychomotorické:** viesť žiakov ku kladnej motivácii učenia sa AJ**Kognitívne:** motivovať kladný vzťah k jazyku bez ohľadu na dosiahnuté výsledky | Vie sa orientovať v objednávaní jedál v reštaurácii, v napísaní jednoduchých receptov, dokáže porovnať jedlá jednotlivých krajín. |
| **Moja krajina**12 hod. | -časové údaje, časové predložky a predložky miesta-pravidelné a nepravidelné stupňovanie prídavnýchmien-projektová práca | **Afektívne:** poukázať na rozdiely v kultúre jednotlivýchkrajín, poukázať na dôležitosť akceptácie iných kultúr**Psychomotorické:** pomôcť žiakom napísať zaujímavýčlánok o krajine**Kognitívne:** osvojiť si príslušnú slovnú zásobu, naučiť sa používať časové predložky a predložky miesta, správnestupňovanie prídavných mien. | Láska k rodnej krajine a kultúre,Stotožniť sa s faktom, že všetci ľudia vo všetkých krajinách sú dobrí – dokázať ichporovnať, spolupráca a kreativita v kolektíve. |
| **Formy zábavy –** | -predložky miesta, modálne sloveso musieť, | **Afektívne:** vedenie k poriadkumilovnosti, poukázať na | Poukázať na dôležitosť učenia sa AJ, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **film, divadlo,****bežný život**15 hod. | -frekvenčné príslovky-väzby na vytvorenie návrhov-precvičenie gramatiky-projektová práca-záverečný test | potrebu družnosti a priateľstva, informácie z oblasti filmu,divadla a literatúry**Psychomotorické:** nacvičiť interview a konverzáciu v rámci opisu filmu, divadla, literatúry.**Kognitívne:** osvojiť si príslušné texty s využitímv praktickom živote, každý dosiahol úspech v učení angličtiny | naučiť žiakov diskutovať v skupinách,naučiť žiakov uvedomiť si, čo je dôležitésa v cudzom jazyku učiť. |

*Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu anglický jazyk na jednotlivé vzdelávacie oblasti*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Téma** | **Osvojenie kompetencie - Žiak** |
| **Človek a spoločnosť** | *Téma č.8* | - utváranie dobrých medziľudských vzťahov,- rodina – základná bunka spoločnosti |
|  | *Téma č.5* | - vážiť si dedičstvo našich predkov, historické a kultúrne pamiatky-orientácia v meste (geografia) |
| **Človek a hodnoty** | *Téma č.1,7,9* | - získavanie správnych komunikačných zručností žiak – učiteľ, žiak – žiak,-väzby medzi vrstovníkmi |
| *Téma č.8* | - efektívne využívanie voľného času-kvalita zábavy vo voľnom čase |
| **Umenie a kultúra** | *Téma č.8* | - kultúrne dedičstvo iných krajín (literatúra, výtvarné umenie, hudba) |
| **Človek a svet práce** | *Téma č.5,8* | - získavanie teoretickej slovnej zásoby v rámci remeselných prác v cudzom jazyku |
| **Človek a príroda** | *Téma č.5,8* | - sledovanie prírodných úkazov-ochrana životného prostredia – tvorba projektov |
| **Jazyk a komunikácia** | *Téma č.1,2,3,4* | - orientovanie sa v základných gramatických štruktúrach viet-tvorba jednoduchých textov-schopnosť konverzácie v cudzom jazyku-tvorba gramaticky správnych viet |
| **Prierezové témy** |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** | - vie sa začleniť do spoločnosti- vie v akej krajine žije |
| **Environmentálna výchova** | - má pozitívny vzťah k prírode a kultúrnym pamiatkam |
| **Multikultúrna výchova** | -orientácia sa v etniku a kultúrnych špecifikách iných národov |
| **Mediálna výchova** | -výber vhodných filmov a hudby v cudzom jazyku (posluch a porozumenie) |

**4.Požiadavky na výstup.**

Žiaci po ukončení šiesteho ročníka by mali ovládať základné komunikačné zručnosti, slovnú zásobu viacerých základných tematických

okruhov, v písanom prejave zvládať vypracovanie jednoduchších projektov. Slovná zásoba má rozsah cca 2000 slov, ktoré umožnia žiakom tvoriť jednoduché informácie a základnú formu komunikácie. V gramatike žiaci zvládajú počítanie čísloviek do sto, privlastňovacie zámena, tvorbu kladných, záporných a opytovacích viet, v prvých dvoch prítomných časoch, singulár a plurál podstatných mien, ako aj používanie

základných predložiek časových a miestnych. Toto im umožní vytváranie jednoduchých, ale správne gramaticky postavených viet, ktoré môžu využívať v každodennej praxi.

*Kompetencie – spôsobilosti podľa jednotlivých tém a druhov kompetencií*

|  |
| --- |
| **Kompetencie** |
| **Komunikačné** | **Občianske** | **Kultúrne** | **Sociálne****a interpersonálne** | **Existenciálne** | **K učeniu** |
| - dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine- vie porovnať staré a novékomunikačné prostriedky | - byť zvedavý, má chuť poznávať-chápe spôsob životaa myslenia iných národov | - Uvedomuje si rozdielne kultúry, ktoré ovplyvnili život ľudí- dokáže vymieňať siinformácie a nápadys mladými ľuďmia dospelými, ktorí hovoria iným jazykoma sprostredkuvávajú musvoje myšlienky a pocity | - vie sociálne myslieť- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použijenajjednoduchšie spôsobyvyjadrenia zdvorilosti-je otvorený kultúrneja etnickej rôznorodosti | - vie ako sa nestratiťv krajine, resp. ako sa v nejorientovať-dopĺňa si vedomosti a rozvíja si rečové zručnosti, prepája ichs poznaným, využíva pre reálny svet | - vytvára si myšlienkové súvislosti- pracuje s rôznymi zdrojmi informácií-pochopí zámer zadanej úlohy-aktívne využíva doteraz osvojený jazyk-využíva dostupnémateriály na štúdium-získava uvedomene novévedomosti a zručnosti |

**5.Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.**

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania anglického jazyka je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým

samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie komunikačných zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa znamená, že individuálnym p rístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny anglického

jazyka musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť z nových poznatkov posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. I de

predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu.

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce, ktoré sa zar aďujú spravidla na začiatok vyučovacej hodiny. Dôležitá je rýchla kontrola výsledkov práce žiakov, napríklad spätným projektorom, a rozbor chýb žiakov tak, aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť. Na túto prácu so žiakmi učit eľ využíva doplňujúce materiály na precvičenie gramatických javov.

**6.Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky**

**a pod..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S. Redman | English Vocabulary in Use | Cambridge University Press, 2003 |
| Kol. autorov | 2000 najpožívanejších anglických slov + CD ROM | Computer Press, 2004 |
| S. Soják | Pomocné a spôsobové slovesá | INFOA, 2001 |
| Ch. Rajanh, S. Bollinger | Anglické idiómy | Computer Press, 2005 |
| T. Hutchinson | Project 4 – Teacher´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| Kol. autorov | Anglická gramatika | Aktuell, 2001 |
| T. Hutchinson | Project 4 – Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| T. Hutchinson | Project English 1 – Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| T. Hutchinson | Project English 2– Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| T. Hutchinson | Project English 3– Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| S. Blazseková, J. Rusňáková | English For Everyday Use | SPN, 2007 |

**7.Hodnotenie predmetu.**

Previerky a písomné práce z tematických celkov klasifikujeme nasledovne:

1 → 100 - 88%

2 → 87 - 75%

3 → 74 - 50%

4 → 49 - 25%

5 → 24 - 0%

Anglický jazyk v 3. – 9. ročníku bude hodnotený podľa klasifikačného poriadku. Hodnotiť sa budú ústne a písomné odpovede žiakov, samostatné projekty.

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.