**Učebné osnovy – všeobecná časť**

**Predmet: Anglický jazyk (ISCED 2)**

**Ročník: 5.**

**Poč. vyuč. hod./týž. : 3 hodiny**

**Poč. vyuč. hod./šk. rok : 99 hodín**

**1.Charakteristika predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.**

Anglický jazyk ako jeden z najrozšírenejších svetových jazykov je v súčasnej dobe trendom v dorozumievaní sa medzi národmi. Preto jeho

znalosť na úrovni komunikácie je nevyhnutne potrebná. Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiac im sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvor enejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre po dporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na ko mpetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

**2.Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.**

Stanovenie úrovní ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa,

pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny

prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a

koherencia.

**3.Témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**.

**Dotácia hodín: 3 hodiny/týždeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Obsahový štandard** | **Ciele témy** | **Výkonový štandard** |
| **Pravidlá komunikácie**  **v bežnom živote**  8 hod. | -pozdravy, predstavovanie,  -jednoduchá konverzácia,  -pochopenie obsahu a zmyslu jednoduchých fráz | **Afektívne:** vzbudiť záujem o spoznanie iných a samého seba,  motivovať kladný vzťah k jazyku  **Psychomotorické:** naučiť žiakov urobiť dobre interview, vytváranie  projektov  **Kognitívne:** rozšírenie základnej slovnej zásoby, používanie základnej gramatickej štruktúry | -vie sa predstaviť a spýtať sa, kto je kto,  -porozumie frázam typu odkiaľ pochádzaš |
| **Abeceda** | -hláskovanie anglickej abecedy, | **Afektívne:** zamysliesť sa nad zmyslom života | -popíše druh a vzhľad veci, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 hod. | -vytvorenie jednoduchých popisov | **Psychomotorické:** práca s vlastným samostatným materiálom  **Kognitívne:** naučiť sa spájať zvukovú stránku jazyka so stránkou významovou | -vyjadrí najobľúbenejšiu farbu,  -reaguje na pokyny týkajúce sa školského prostredia |
| **Základy hláskovej**  **stavby slov**  8 hod. | -základné väzby na vytvorenie vety –  sloveso mať, ukazovacie zámena tento,  tieto  -plurály podstatných mien | **Afektívne:** vzťahy medzi spolužiakmi, formovanie a upevňovanie  pevnej vôle k dosahovaniu čo najlepších výsledkov **Psychomotorické:** schopnosť zdramatizovať jednoduchý príbeh **Kognitívne:** pomôcť žiakom zopakovať, upevňovať základné  gramatické štruktúry | -rozumie jednoduchým pokynom a vie  na ne reagovať,  -poskytne požadovanú informáciu,  -pýta sa na názvy vecí,  -vie povedať, čo komu patrí |
| **Základné gramatické štruktúry a typy viet**  5 hod. | -sloveso to be,  -privlastňovacie zámená,  -otázka s použitím opytovacích zámen | **Afektívne:** pochopiť aké dôležité je vzdelávanie, zásady slušného  správania sa v kolektíve a mimo neho  **Psychomotorické:** vedieť správne reagovať v určitých situáciách  **Kognitívne:** pomôcť žiakom zopakovať, upevňovať základné gramatické štruktúry | -vie tvoriť otázky umiestnenia,  -dokáže vyhľadať v texte špecifickú informáciu,  -vie napísať gramaticky správne krátke  texty |
| **Rodina**  10 hod. | -osobné informácie,  -najobľúbenejšie predmety | **Afektívne:** vážime si svojich rodičov, vedenie ku skromnosti, vzťahy  medzi ľuďmi  **Psychomotorické:** naučiť sa správne porovnávať a robiť správne úsudky, dokázať vyrozprávať príbeh  **Kognitívne:** osvojiť si čo najviac poznatkov z danej oblasti | -rozumie hlavným údajom v konverzácii  o rodine,  -doplní jednoduchý text,  -rozumie údajom v texte s obrázkami  a v telefónnej konverzácii |
| **Nakupovanie**  10 hod. | -pravidelné a nepravidelné množné číslo,  -dni v týždni,  -otázka typu koľko to stojí | **Afektívne:** pochopiť aké dôležité je sa orientovať v cenách, vzťahoch  medzi menami  **Psychomotorické:** ukázať ako efektívne nakupovať, ako zhotovovať jednoduchšie jedlá a nákupy  **Kognitívne:** naučiť sa slovnú zásobu a jej použitie v praktickom živote, upevnenie predložkových väzieb | -vie vytvoriť jednoduchú konverzáciu  v obchode,  -reprodukuje ústne a písomne primerane ťažký text,  -rozumie obsahu jednoduchej  konverzácie |
| **Škola**  10 hod. | -väzba have got v oznamovacej vete,  otázke, názvy predmetov | **Afektívne:** porovnanie školských systémov v anglicky hovoriacich  krajinách a u nás, výhody nášho školského systému **Psychomotorické:** viesť žiakov ku kladnej motivácii učenia sa AJ **Kognitívne:** motivovať kladný vzťah k jazyku bez ohľadu na dosiahnuté výsledky | -hovorí o školských predmetoch, napíše  svoj rozvrh hodín, rozumie počúvaniu ohľadom rozvrhu hodín |
| **Voľný čas**  15 hod. | Časové údaje, časové predložky, dni  v týždni, mesiace v roku, názvy športov a voľnočasových aktivít, modálne sloveso can | **Afektívne:** poukázať na význam práce v živote človeka a na potrebu  zmysluplne využívať voľný čas  **Psychomotorické:** pomôcť žiakom napísať zaujímavý novinový článok **Kognitívne:** osvojiť si príslušnú slovnú zásobu, naučiť sa používať časové predložky a modálne sloveso | -vyplní základné údaje do formuláru, podá časové informácie, vie hovoriť  o svojom voľnom čase, píše o tom, čo kto robí |
| **Domov**  10 hod. | Predložky miesta, modálne sloveso  musieť, väzba tam je/tam sú, základné gramatické štruktúry | **Afektívne:** vedenie k poriadkumilovnosti, poukázať na potrebu  družnosti a priateľstva  **Psychomotorické:** nacvičiť interview a konverzáciu v rámci opisu  domova a vzťahov v rodine  **Kognitívne:** osvojiť si príslušné texty s využitím v praktickom živote | -rozumie jednoduchému textu o domove,  hovorí o usporiadaní svojho domova, hovorí o obvyklých činnostiach, rozumie informáciám v texte s obrázkami |
| **V meste**  15 hod. | Základné gramatické štruktúry, predložky  miesta, vzťahy predložky a podstatného  mena, základné frázy pri nakupovaní | **Afektívne:** poznaj pamätihodnosti svojho mesta, láska k rodnému  mestu  **Psychomotorické:** čo najlepšie spoznávať a orientovať sa v meste,  naučiť sa verejne vystupovať | -rozumie jednoduchým informáciám  v texte,  -objedná jedlo a nápoje v kaviarni,  -rozumie, kde sa čo v meste nachádza, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Kognitívne:** naučiť sa poznávať predložky miesta, modálne sloveso  a slovnú zásobu | -vie nakúpiť v obchode |

*Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu anglický jazyk na jednotlivé vzdelávacie oblasti*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Téma** | **Osvojenie kompetencie**  **Žiak** |
| **Človek a spoločnosť** | *Téma č.5* | - utváranie dobrých medziľudských vzťahov,  - rodina – základná bunka spoločnosti |
|  | *Téma č.10* | - vážiť si dedičstvo našich predkov, historické a kultúrne pamiatky  -orientácia v meste (geografia) |
| **Človek a hodnoty** | *Téma č.1,7* | - získavanie správnych komunikačných zručností žiak – učiteľ, žiak – žiak,  -väzby medzi vrstovníkmi |
| *Téma č.8* | - efektívne využívanie voľného času |
| **Umenie a kultúra** | *Téma č.10* | - kultúrne dedičstvo iných krajín (literatúra, výtvarné umenie, hudba) |
| **Človek a svet práce** | *Téma č.8* | - získavanie teoretickej slovnej zásoby v rámci remeselných prác v cudzom jazyku |
| **Človek a príroda** | *Téma č.5* | - sledovanie prírodných úkazov  -ochrana životného prostredia – tvorba projektov |
| **Jazyk a komunikácia** | *Téma č.1,2,3,4* | - orientovanie sa v základných gramatických štruktúrach viet  -tvorba jednoduchých textov  -schopnosť konverzácie v cudzom jazyku  -tvorba gramaticky správnych viet |
| **Prierezové témy** | | |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** | | - vie sa začleniť do spoločnosti  - vie v akej krajine žije |
| **Environmentálna výchova** | | - má pozitívny vzťah k prírode a kultúrnym pamiatkam |
| **Multikultúrna výchova** | | -orientácia sa v etniku a kultúrnych špecifikách iných národov |
| **Mediálna výchova** | | -výber vhodných filmov a hudby v cudzom jazyku (posluch a porozumenie) |

**4.Požiadavky na výstup:**

Žiaci po ukončení piateho ročníka by mali ovládať základné komunikačné zručnosti, slovnú zásobu viacerých základných tematických

okruhov, v písanom prejave zvládať vypracovanie jednoduchších projektov. Slovná zásoba má rozsah cca 1000 slov, ktoré umožnia žiakom tvoriť jednoduché informácie a základnú formu komunikácie. V gramatike žiaci zvládajú počítanie čísloviek do sto, privlastňovacie zámena, tvorbu kladných, záporných a opytovacích viet, v prvých dvoch prítomných časoch, singulár a plurál podstatných mien, ako aj používanie základných predložiek časových a miestnych. Toto im umožní vytváranie jednoduchých, ale správne gramaticky postavených viet, ktoré môžu využívať v každodennej praxi.

*Kompetencie – spôsobilosti podľa jednotlivých tém a druhov kompetencií*

**Kompetencie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komunikačné** | **Občianske** | **Kultúrne** | **Sociálne a interpersonálne** | **Existenciálne** | **K učeniu** |
| - dokázať riešiť každodenné  životné situácie v cudzej  krajine  - vie porovnať staré a nové komunikačné prostriedky | - byť zvedavý, má chuť  poznávať  -chápe spôsob života  a myslenia iných národov | - Uvedomuje si rozdielne  kultúry, ktoré ovplyvnili  život ľudí  - dokáže vymieňať si informácie a nápady  s mladými ľuďmi  a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom  a sprostredkuvávajú mu svoje myšlienky a pocity | - vie sociálne myslieť  - dokáže nadviazať  základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti  -je otvorený kultúrnej  a etnickej rôznorodosti | - vie ako sa nestratiť  v krajine, resp. ako sa v nej  orientovať  -dopĺňa si vedomosti a rozvíja si rečové zručnosti, prepája ich  s poznaným, využíva pre reálny svet | - vytvára si myšlienkové  súvislosti  - pracuje s rôznymi zdrojmi informácií  -pochopí zámer zadanej  úlohy  -aktívne využíva doteraz osvojený jazyk  -využíva dostupné materiály na štúdium  -získava uvedomene nové vedomosti a zručnosti |

**5.Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.**

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania anglického jazyka je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie komunikačných zručností je

nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny anglického

jazyka musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť z nových poznatkov

posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Ide

predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu.

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu

k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce, ktoré sa zar aďujú spravidla na začiatok vyučovacej hodiny. Dôležitá je rýchla kontrola výsledkov práce žiakov, napríklad spätným projektorom, a rozbor chýb žiakov tak, aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť. Na t úto prácu so žiakmi učiteľ využíva doplňujúce materiály na precvičenie gramatických javov.

**6.Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky**

**a pod..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| T. Hutchinson | Project 4 – Teacher´s Book | Oxford University Press, 2001 |  |
| T. Hutchinson | Project 4 – Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| T. Hutchinson | Project English 1 – Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| T. Hutchinson | Project English 2– Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| T. Hutchinson | Project English 3– Student´s Book | Oxford University Press, 2001 |
| S. Blazseková, J. Rusňáková | English For Everyday Use | SPN, 2007 |

**7.Hodnotenie predmetu.**

Previerky a písomné práce z tematických celkov klasifikujeme nasledovne:

1 → 100 - 88%

2 → 87 - 75%

3 → 74 - 50%

4 → 49 - 25%

5 → 24 - 0%

Anglický jazyk v 3. – 9. ročníku bude hodnotený podľa klasifikačného poriadku. Hodnotiť sa budú ústne a písomné odpovede žiakov,

samostatné projekty.

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011