**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základná škola Ármina Vámbéryho s vyučovacím jazykom maďarským**  **Vámbéry Ármin alapiskola**  **Dunajská Streda - Dunaszerdahely** | | | | | | |
| **Názov predmetu** | **Vlastiveda** | | | | | |
| **Časový rozsah výučby:** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **Spolu ŠkVP** |  |
| **Ročník** |
| **Počet hodín týždenne** | **+1** | **1** | **1** | **1** | **3+1** |  |
| **Počet hodín ročne** | +33 | 33 | 33 | 33 | 99+33=132 |  |
| **Kód a názov ŠVP** | ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | základné | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | maďarský | | | | | |
| **Typ školy** | štátna | | | | | |
| **Forma štúdia** | denná | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | štvorročná | | | | | |

**Charakteristika u**č**ebného predmetu**

Vlastiveda je predmet, ktorý zahrna oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti,

svojho kraja, regiónu a samotnej obci.

Vlastivedné – motivacné poznávanie zacína už v detstve, priestor okolo dietata je plný

zaujímavých vecí a potrebujú na ne odpoved. Vlastiveda na 1.stupni ZŠ je obsahovo naplnená

emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo

dojmov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska). S tým súvisí aj poznanie seba samého,

svojho miesta v rodine a v komunite, ci už školy alebo partie kamarátov. Poznanie svojej

krajiny v casových premenách jednotlivých rocných období s dôrazom na starostlivost

o bezpecnost a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vztahu cloveka

a prírody. Clovek aj príroda sa mení v case a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj

celej republiky musí byt spojené s poznaním histórie. Vlastiveda by ma la byt cinnostným

obsahom. Preto sú vhodné aj vychádzky s vlastivedným námetom, ktorá má motivacný

charakter pre vyucovanie vlastivedy, ale tieto vychádzky alebo výlety sú nárocné z hladiska

bezpecnosti. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým

prepojením. Vlastiveda **Objavujeme Slovensko** je rozdelená na dve velké casti: **Príroda**

**Slovenska** a **Slovensko v minulosti a dnes.** V casti Príroda Slovenska je základom spoznanie

vybratých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávaní

na základe obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá

sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom casovom

slede. **Cestujeme po Slovensku** žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky,

casti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je

zameraný na jeden vybratý región. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami, každý z nich

znázornuje jeden významný prvok regiónu a na cítaní zjednodušenej mapy.

Vlastiveda je predmetom, ktorý skúma reálny svet, v ktorom sa žiak bezprostredne

pohybuje. Urcité vlastivedné poznávanie zacína už v detstve, v priestore a okolí dietata, ktorý

sa vyznacuje množstvom zaujímavých vecí, kde dieta získava odpoved na množstvo otázok.

Obsah vlastivedy v primárnom vzdelávaní je naplnený emotívnym (dobrodružným)

poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a dojmov z krajiny, v ktorej žije. S tým úzko

súvisí aj poznávanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, v ktorej žije.

**Ciele u**č**ebného predmetu**

Ucebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu:

− komunikatívnej kompetencie tým, že umožnuje prezentáciu slovnú alebo písomnú

navštívenej oblasti na Slovensku alebo interpretácii precítanej alebo vypocutej povesti,

piesne, básne viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku,

− rozvíja citatelskú gramotnost tým, že jednak žiaci majú možnost interpretovat umelecké

texty z literatúry alebo odborného textu ale taktiež majú možnost rozvíjat si schopnost

opisu obrázkov, diagramov, kresieb apod.

Dalšou dôležitou kompetenciou je:

− rozvíjanie kultúrnej kompetencie, personálnej a interpersonálnej, pretože ucebný predmet

dáva predpoklad i pre tvorbu projektov a tímovej práce.

**Cie**l**om** vyucovania vlastivedy je:

− podporovat chut ucit sa,

rozvíjat schopnost objavovat a snahu vysvetlovat,

− všímat si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,

− prejavovat záujem o spôsob života ludí v blízkom okolí, v triede, škole, obci,

− vediet pracovat s nácrtmi napr. triedy, školy, blízkeho okolia , ktoré vedú k zrucnosti

pracovat s plánom obce, orientovat sa na nej a podla nej v praxi – plány miest,

− vnímat jedinecnost prírodných výtvorov v okolí a rozvíjat záujem objavovat

− a vysvetlovat,

− rozumiet znakom, ikonám,

− hladat riešenia na otázky, hladat informácie, svoje návrhy interpretovat,

− diskutovat o návrhoch,

− vnímat krásu kultúrnych pamiatok, naucit sa vážit si ich a chránit.

Požadovaný výstup žiakov z vlastivedy je zameraný na rozvíjanie funkcnej gramotnosti

v oblastiach: citatelskej gramotnosti – cítat s porozumením odborný text, vyberat z neho

informácie, triedit, ich, využívat, prezentovat. Získavat údaje z nesúvislých textov – plánov,

obrázkov, fotografií. Dôležitou súcastou je aj cítanie obrázkov - vizuálna gramotnost. Pri

rozvíjaní prírodovednej gramotnosti v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú cast prostredia,

pôjde najmä o objavovanie, pozorovanie a vysvetlovanie prírodných dejov. Vlastiveda rozvíja

aj kultúrnu gramotnost, rozvíja záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Výucba vlastivedy v 4. rocníku ZŠ je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí

Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité orientovat sa na mape, vediet cítat mapu

s porozumením a rozprávat o obrázkoch, fotografiách, porovnávat jednotlivé oblasti

s krajom, v ktorom žiak žije. Jej hlavným cielom je podporovat chut ucit sa, získavat

zaujímavé informácie, triedit ich, vyžívat v kontextových situáciách. Rozvíjat schopnost

objavovat a snahu vysvetlovat, všímat si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny,

prejavovat záujem o spôsob života ludí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vediet

spolupracovat. Akceptovat ludí, ktorí prišli na Slovensko z iných štátov a naucit sa ich

tolerovat.

Súhrn cielov:

− poznat priestor, v ktorom žiak žije,

− orientovat sa v priestore a case,

− orientovat sa v mape, narábat s veku primeranými historickými pramenmi,

− rozvíjat si vztah ku krajine a spolocnosti prostredníctvom príbehov, rozprávok,

− rozvíjat schopnost využívat poznatky a zistenia zo svojich skúseností, pozorovaní,

objavovaní,

− vnímat vztah prírody a cloveka, vzájomné ovplyvnovanie sa,

− využívat zdroje informácií na opisovanie charakteristík prostredia, ich porovnávanie,

− vnímat ludí aj z iných kultúrnych oblastí.

**Kompetencie**

Prostredníctvom ucenia sa a cinnosti si žiaci rozvíjajú jednotlivé druhy **funk**č**nej**

**gramotnosti** a **komunikatívne kompetencie** tým, že majú možnost slovne alebo písomne

prezentovat svoje skúsenosti z navštívenej oblasti na Slovensku alebo **interpretova**ť

precítanú alebo vypocutú povest, piesen, básen viažucu sa k regiónu alebo k vlasti.

Vlastivedné ucivo o Slovensku rozvíja aj či**tate**l**skú gramotnos**ť. Žiaci majú

možnost interpretovat umelecké texty z literatúry alebo odborné texty, prostredníctvom opisu

obrázkov, diagramov, kresieb a pod.

Dalšou dôležitou kompetenciou je rozvíjanie **kultúrnej kompetencie**, pretože

spoznávanie vlasti sa rozvíja nielen priamym pozorovaním alebo získavaním informácií z textu, ale aj využitím ludovej slovesnosti výtvarného, hudobného, dramatického, alebo

filmového umenia.

Vztah k prírode a k ludom rozvíja základy **personálnej** a **interpersonálnej**

kompetencie, podporuje motiváciu a rôzne stratégie „ucit sa“, hladá možnosti a limity

k samostatnému, sebavedomému vystupovaniu a konaniu, k efektívnej bezproblémovej

(nekonfrontacnej) komunikácii, schopnosti objavovat a poznávat všetko, co ho zaujíma,

k comu má pozitívny vztah, prípadne v com by mohol v budúcnosti uspiet. Schopnost

pracovat samostatne i tímovo.

**Obsah u**č**ebného predmetu**

**Hlavné témy:**

**Môj rodný kraj – kraj, kde žijem**

Škola a jej okolie. Moja trieda. Obec, v ktorej žijem. Spoznávanie, opis, charakteristika

a rozprávanie o rodnom kraji, o kraji v ktorom žiaci žijú. Premeny prírody rodného kraja

pocas roka. Príroda, ludia, kultúra, doprava, pamätihodnosti a zaujímavosti z okolia. Hodnota

práce a penazí. Starostlivost o svoje prostredie Nácrt cesty do školy.

**Objavujeme Slovensko**

Objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska. Naše starobylé

a svetoznáme pamiatky a ich krása. Krátka cesta do minulosti, spoznávanie sveta našich

predkov.

**Cestujeme po Slovensku**

Oboznámenie sa s castami Slovenska formou výletu. Vyzdvihnú a odlíšia sa vlastivedné

osobitosti každého územia. Spoznávanie našej vlasti prostredníctvom povestí, rozprávok

a hier (aj s využitím mapy).

**Obsah vzdelávania v 1. ro**č**níku:**

**1. Môj rodný kraj – kraj, kde žijem**

Škola a jej okolie. Moja trieda. Zacíname s vlastivedou . Prvá vlastivedná vychádzka.

**2. Objavujeme premeny okolo nás**

Co vytvorila príroda a co clovek. Cím je zaujímavý kalendárny rok a cím školský rok.

**3. Cesta do školy a domov**

Poznávanie cesty do školy Môj tien smeruje na sever (svetové strany). Okolie školy

a bydliska (orientácia v okolí). Nakreslím si cestu do školy povrch, lesy, lúky, polia, záhrady

a parky okolia. Co rastie v našom okolí)**.** rieka, potok. Pozorujeme oblohu (pranostiky,

pocasie a predpoved pocasia)**.** Pozorujeme oblohu (slnko, Mesiac a hviezdy sú na oblohe)**.**

Ako sa staráme o naše okolie (a o životné prostredie).

**4.** Č**o a ako sa deje v našom okolí**

Kalendár – jesen, zima, jar, leto Moje mesto alebo moja dedinka (miesto, kde žijem). Ludia

v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvatelom) **.** Pripomíname si našich predkov. Cím sa pýši

naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.) história, povesti, piesne, šport

a kultúra) Kam volat o pomoc a kto nám pomáha (tiesnové linky).

**5. Zvyky a tradície**

Vianocný cas (Aké sú tajomstvá Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch králov)**.** Tešíme sa

na prázdniny**.**

**6.** Č**o sa mi v našom kraji najviac pá**č**i**

Vlastivedou sa môžu žiaci naucit deti všímat si svoje okolie, obdivovat kvety, stromy,

parky, prírodne krásy, budovy, sochy, námestia, všímat si, co je nové v obci, prípadne, co sa

stratilo alebo zmenilo a ako sa mení svet okolo nás.

Vlastiveda v druhom rocníku je ucenie sa o priestore, v ktorom žijeme a chceme, aby

žiaci odmalicka sa ucili poznávat, objavovat, pýtat sa a hladat odpovede na otázky.

Témami vlastivedy sa žiaci pripravujú aj na vyucovanie geografie, tak sa postupne

oboznamujú s plánom. V 2. rocníku precvicujeme orientáciu na nácrte alebo pláne obce,

umiestnenie jednotlivých objektov.

**Obsah vzdelávania v 2. ro**č**níku:**

**1. Môj rodný kraj – kraj, kde žijem**

Škola a jej okolie. Moja trieda. Zacíname s vlastivedou . Prvá vlastivedná vychádzka.

**2. Objavujeme premeny okolo nás**

Co vytvorila príroda a co clovek. Cím je zaujímavý kalendárny rok a cím školský rok.

**3. Cesta do školy a domov**

Poznávanie cesty do školy Môj tien smeruje na sever (svetové strany). Okolie školy

a bydliska (orientácia v okolí). Nakreslím si cestu do školy povrch, lesy, lúky, polia, záhrady

a parky okolia. Co rastie v našom okolí)**.** rieka, potok. Pozorujeme oblohu (pranostiky,

pocasie a predpoved pocasia)**.** Pozorujeme oblohu (slnko, Mesiac a hviezdy sú na oblohe)**.**

Ako sa staráme o naše okolie (a o životné prostredie).

**4.** Č**o a ako sa deje v našom okolí**

Kalendár – jesen, zima, jar, leto Moje mesto alebo moja dedinka (miesto, kde žijem). Ludia

v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvatelom) **.** Pripomíname si našich predkov. Cím sa pýši

naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.) história, povesti, piesne, šport

a kultúra) Kam volat o pomoc a kto nám pomáha (tiesnové linky).

**5. Zvyky a tradície**

Vianocný cas (Aké sú tajomstvá Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch králov)**.** Tešíme sa

na prázdniny**.**

**6.** Č**o sa mi v našom kraji najviac pá**č**i**

Vlastivedou sa môžu žiaci naucit deti všímat si svoje okolie, obdivovat kvety, stromy,

parky, prírodne krásy, budovy, sochy, námestia, všímat si, co je nové v obci, prípadne, co sa

stratilo alebo zmenilo a ako sa mení svet okolo nás.

Vlastiveda v druhom rocníku je ucenie sa o priestore, v ktorom žijeme a chceme, aby

žiaci odmalicka sa ucili poznávat, objavovat, pýtat sa a hladat odpovede na otázky.

Témami vlastivedy sa žiaci pripravujú aj na vyucovanie geografie, tak sa postupne

oboznamujú s plánom. V 2. rocníku precvicujeme orientáciu na nácrte alebo pláne obce,

umiestnenie jednotlivých objektov.

**Obsah vzdelávania v 3. ro**č**níku:**

Vlastiveda v 3. rocníku (Objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve velké casti:

**1. Príroda Slovenska**

**2. Slovensko v minulosti a dnes**

V casti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybratých prírodných krás (napr.

pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávaní na základe obrázkov a i.

V druhej casti Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na

spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom casovom slede.

Okrem dvoch udalostí – rokov (vznik CSR 1918 a vznik SR 1993) sa nesmú žiaci ucit

spamäti žiadny dátum.

**Obsah vzdelávania vo 4. ro**č**níku:**

**1. Krajina, v ktorej žijeme**

Cítanie mapy Slovenska, casová priamka, územné clenenie kraja.

**2. Mestá a dediny**

Charakteristika mesta a dediny. Krajské mestá.

**3. Cestujeme z Bratislavy do Košíc**

Cestujeme po Bratislave. Cestujeme po Košiciach. Hladanie cesty z miesta nášho bydliska do

Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herlanoch. Moje oblúbené miesto na

cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.

**4. Zaujímavosti zo Slovenska**

Baníctvo na Slovensku v minulosti a zaujímavosti s ním spojené.

**5. Tradície a zvyky**

Historické regióny na Slovensku. Zvyky a tradície podla historických regiónov. Život

v stredovekom meste. Skanzeny.

**6. V súlade s prírodou**

Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpecného správania sa v horách. Ako sa

oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes. Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou.

Prírodné zaujímavosti vytvorené clovekom.

**Metódy, formy a postupy vyu**č**ovania**

Pri vyučovaní vlastivedy ako nového predmetu v 2. ročníku sa budeme snažit využit

nielen metódy a formy práce, ktoré sú klasické, ale aj metódy a formy práce, ktoré sú nové,

moderné a samozrejme motivujúce**.**

**Nové moderné metódy:**

− vyučovanie hrou cez didaktické hry,

− dramatizácia,

− motivovanie pomocou úloh (otázok ucitela, problémy, cvicenia, výchovné situácie, ktoré

si vyžadujú aktivitu a riešenie zo strany žiaka),

− motivovanie pomocou hodnotenia (vytvorenie príležitosti, aby sa mohlo dieta pochválit,

hodnotit najmä významné veci, viac odmenovat ako kritizovat, používanie spôsobov

hodnotenia cez body, pochvaly, tlieskanie, slovné a inidividuálne hodnotenia),

− metóda kauzálnych atribúcií (ucitel sa pýta na možné príciny neúspechu alebo úspechu

žiaka),

− metóda vztahových rámcov (porovnávanie žiakov s ostatnými žiakmi, porovnávanie

výkonu žiaka v urcitých casových obdobiach).

Pri vyučovaní vlastivedy v 3.a 4. rocníku sa budeme snažit využit nielen metódy a formy

práce, ktoré sú klasické, ale aj metódy a formy práce, ktoré sú nové, moderné a samozrejme

motivujúce pri prezentovaní vlastivedného uciva. Zameriame sa najmä na tieto metódy

a postupy práce:

− tvorby vlastivednej kroniky,

− vyhladávania informácii,

− práce s internetom,

− demonštrácie,

− pozorovania,

− pocúvania,

− opisu udalostí, javov a vecí

− rozhovoru,

− cítania,

− brainstormingu,

− porovnávania,

− pokusov a experimentov,

− alternatívnych úloh,

− plánovania,

− didaktické hry

− metódy hodnotenia,

− dramatizácie na vyucovaní,

− diskusie,

− a metódy práce s mapou.

**Formy vyu**č**ovania:**

− skupinové vyučovanie,

− problémové vyučovanie,

− projektové vyučovanie,

− programové učenie,

− blokové vyučovanie,

− integrované tematické vyučovanie,

− heuristické vyučovanie (DITOR),

− tvorivé vyučovanie,

− objavujúce vyučovanie.

**Kontrola a hodnotenie žiakov**

Pri hodnotení vlastivedy vychádzame z Metodického pokynu c. 22/2011 na hodnotenie

žiakov základnej školy. Vlastivedu klasifikujeme.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky

detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podla jeho možností a schopností. Snaha každého

ucitela je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov

postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotit sami, ale aj svojho spolužiaka. Známkou sa

hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov

a schopnosti žiakov. Pri hodnotení ucebných výsledkov so ŠVVP sa bude brat do úvahy

možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení žiaka budú prevažovat ústne odpovede nad písomnými previerkami.

**Hodnotenie tematických previerok:**

100 – 88% 1

87 – 75% 2

74 – 50% 3

49 – 25% 4

24 – 0% 5

**Pri kontrole a hodnotení žiakov využívame formy:**

− **verbálna forma** – prezentovanie poznatkov so správnym využívaním predpísanej

terminológie, práca s mapou,

− **písomná forma** – žiaci odpovedajú na otázky v teste, krúžkujú správnu odpoved

z viacerých možností, doplnujú logické slová vo vete alebo znaky v obrázkoch, a pod.,

− **praktické aktivity** – projekty.

**U**č**ebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

*Vlastiveda pre 1. ro*c*ník základných škôl* (M. Kožuchová – M. Šimunková – R. Matúšková)

*Vlastiveda pre 2. ro*c*ník základných škôl* (M. Kožuchová – M. Šimunková – R. Matúšková)

*Vlastiveda pre 3. ro*c*ník základných škôl* (M. Kožuchová – M. Šimunková – R. Matúšková)

*Vlastiveda pre 4. ro*c*ník základných škôl* (M. Kožuchová – M. Šimunková – R. Matúšková)

− odborné casopisy a literatúra, publikácie k daným témam vlastivedy, encyklopédie, mapa

Slovenskej republiky, atlas, náucné slovníky, práca s edukacnými programami

v rámci IKT, webové stránky s témami vlastivedy , materiálno-technické a didaktické

prostriedky, ktoré má škola k dispozícii, exkurzie, vychádzky s pozorovaním ap.)

**Medzipredmetové vz**ť**ahy**

Na hodinách vlastivedy žiaci budú využívat získané vedomosti z jednotlivých

predmetov: slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy, matematiky, výtvarnej výchovy,

informatickej výchovy.

**Prierezové témy**

Sa budú uplatnovat používaním aktivizujúcich, interaktívnych ucebných metód pocas celého vyucovacieho procesu.

**Dopravná výchova** – úlohou školskej výchovy k bezpecnosti v cestnej premávke je postupne pripravit deti na samostatný pohyb v cestnej premávke.

**Environmentálna výchova** – prispeje k rozvoju osobnosti žiaka, nadobudne v oblasti vedomostí, zrucností a schopností vnímanie vztahov medzi clovekom a jeho životným

prostredím a jeho ohrození.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja ludský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.

**Ochrana života a zdravia** – realizuje sa prostredníctvom didaktických hier. Je zaclenená ako povinné ucivo ochrany cloveka a prírody.

**Tvorba projektov a prezenta**c**né zru**c**nosti** – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjat u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií

a práca s nimi, riešenie problémov, poznat sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia samého seba.

**Mediálna výchova** – umožní žiakom osvojit si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívat média a ich produkty. Deti

získavajú schopnost posudzovat mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich

osobnost, eliminovali ich.

**Multikultúrna výchova** – zaraduje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Výchovné pôsobenie

je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziludskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnost detí s nimi spolupracovat.

**Obsah vzdelávania v 1. ro**č**níku**

Č**asová dotácia:** 1 h/týždeň, (+1 ŠkVP) 33 h/rok

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy**  **a medzipredm. vz**t**ahy** |
| **1. Môj rodný kraj – kraj, kde žijem - 6 h** | | | |
| Moja trieda, škola, okolie školy.  Správanie sa v škole, bezpecnost  v triede, v škole | Trieda, škola, rozmiestnenie vecí v triede,  plán triedy, nebezpecné miesta, rozmiestnenie  miestností v škole, chodby, vchod, moja  trieda. | Opísat prostredie prostredia triedy, školy.  Zakreslit na plánik rozloženie tried na chodbe,  v triede rozloženie stolov, tabule a pod.  Vyhodnotit miesta nebezpecné v triede a v škole  a urcit pravidlá správania sa pre vlastnú  bezpecnost aj bezpecnost spolužiakov. | Ochrana života a zdravia |
| Cesta do školy a domov  Poznávanie cesty do školy | Svetové strany, poludnajší tien, krajina,  orientácia podla svetových strán, trieda,  škola, dopravné znacky. | Nakreslit schému cesty do školy, vyznacit na nej  objekty, zaujímavé miesta, vyhodnotit nebezpecné  miesta, zakreslit na ceste priechody, križovatky,  dopravné znacky, semafory. | Dopravná výchova  Výtvarná výchova |
| Okolie školy | Škola. Školský dvor, objekty v okolí školy,  pred školou, za školou.  Prostredie v okolí školy –stromy, budovy. | Opísat prostredie školy, urcit co sa nachádza pred  školou, za školou – budovy, stromy...  Okolie školy a bydliska. |  |
| **2. Objavujeme premeny okolo nás - 5 h** | | | |
| Okolie školy a bydliska (orientácia  v okolí).  Povrch, lesy, lúky, polia, záhrady  a parky okolia.  Co rastie v našom okolí, rieka, potok  ako sa mení okolie školy pocas roka | Les, lúka, park, rieka, jazero, rocné obdobia,  kalendárny rok, mesiace, sviatocné dni, ako  prieskum. | Opísat podla vlastných záznamov z prieskumu, co  rastie v okolí školy, v obci, aké rastliny stromy,  vediet ich porovnat, v com sa líšia, podla  obrázkov popísat rastliny.  Urobit si atlas z fotografií alebo kresieb alebo  listov stromov.  Tvorit zbierku, analyzovat, triedit. | Environmentálna výchova  Výtvarná výchova |
| Ako sa staráme o naše okolie  (a o životné prostredie). | Krajina, životné prostredie, znecistené  prostredie, znicené prostredie ochrana  životného prostredia. | Vyhodnotit miesta v obci alebo v škole, ktoré sú  znecistené a navrhnút vylepšenie stavu v škole.  Na základe vlastného prieskumu zistit, v ktorých  castiach obce sú zdevastované lavicky, cesty,  znicené a pokreslené budovy, vyrúbané stromy. | Ochrana života a zdravia |
| Príroda | Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a prvky  prostredia, ktoré vytvoril clovek, opísat  krajinu okolo školy. | Rozpoznat, ktoré casti krajiny tvorila príroda, ktoré  clovek. | Environmentálna výchova |
| **3. Cesta do školy a domov - 8 h** | | | |
| Orientácia v nácrte alebo pláne mesta | Cesta, nácrt, plán, nákres. | Zakreslit do nácrtu alebo plánu obce budovy.  Orientovat sa na nácrte alebo pláne obce, mesta,  ktoré domy sú na akej ulici, ktorá cesta vedie  k vybranej lokalite, cez aké ulice a okolo ktorých  budov prechádza. | Dopravná výchova  Výtvarná výchova |
| **4.** C**o a ako sa deje v našom okolí - 8 h** | | | |
| Naša obec, jej história a súcasnost, co a  ako sa deje v našom okolí obec  (príbehy o rodákoch, pamätné miesta,  sochy a i.) história, povesti, piesne,  šport a kultúra) | Príbeh, povest, pamätné budovy, sochy,  významné osobnosti histórie, vedy, kultúry,  športu, umenia. | Vytvorit zbierku informácií o významných ludoch  obce, vytvorit portfólio významných miest alebo  zaujímavých miest – nakreslených alebo  odfotografovaných. | Mediálna výchova  Tvorba projektu  a prezentacných zrucností |
| Obec.  Ludia v mojom okolí, správanie sa k  ludom, úcta k starším. | Obec, ulice, domy, významné budovy –  pošta, polícia, škola, miestny úrad. | Opísat spôsob života obyvatelov obce, povedat  názov svojej obce i presnú adresu, vysvetlit zásady  slušného správania sa na ulici a k obyvatelom  obce. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Ochrana miesta pred nebezpecenstvom  (požiar Kam volat o pomoc a kto nám  pomáha (tiesnové linky). | Tiesnová linka, postup pri volaní hasicov. | Poznat císla pre záchranu (112).  Vypracovat zoznam nebezpecenstiev a ako sa pred  nimi chránit – neznámi ludia, prírodné  nebezpecenstvá – blesk, búrka, silné slnecné  žiarenie. | Ochrana života a zdravia |
| **5. Zvyky a tradície - 4 h** | | | |
| Tradície. Zvyky a tradície.  Vianocný cas (Aké sú tajomstvá  Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch  králov).  Velkonocné sviatky | Sviatocné dni, tradície. | Vymenovat známe sviatocné dni na rozhraní  kalendárnych rokov opísat, aké tradície sa k nim  viažu v ich rodine, v ich obci. | Osobný a sociálny rozvoj |
| **6.** C**o sa mi v našom kraji najviac pá**c**i - 2 h** | | | |
| Co sa mi v našom kraji najviac páci |  | Napísat, nakreslit príbeh na tému co sa mi v našej  obci páci a co sa mi nepáci. | Tvorba projektu  a prezentacné zrucnosti |

**Obsah vzdelávania v 2. ro**č**níku**

Č**asová dotácia:** 1 h/týždeň, 33 h/rok

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy**  **a medzipredm. vz**t**ahy** |
| **1. Môj rodný kraj – kraj, kde žijem - 6 h** | | | |
| Moja trieda, škola, okolie školy.  Správanie sa v škole, bezpecnost  v triede, v škole | Trieda, škola, rozmiestnenie vecí v triede,  plán triedy, nebezpecné miesta, rozmiestnenie  miestností v škole, chodby, vchod, moja  trieda. | Opísat prostredie prostredia triedy, školy.  Zakreslit na plánik rozloženie tried na chodbe,  v triede rozloženie stolov, tabule a pod.  Vyhodnotit miesta nebezpecné v triede a v škole  a urcit pravidlá správania sa pre vlastnú  bezpecnost aj bezpecnost spolužiakov. | Ochrana života a zdravia |
| Cesta do školy a domov  Poznávanie cesty do školy | Svetové strany, poludnajší tien, krajina,  orientácia podla svetových strán, trieda,  škola, dopravné znacky. | Nakreslit schému cesty do školy, vyznacit na nej  objekty, zaujímavé miesta, vyhodnotit nebezpecné  miesta, zakreslit na ceste priechody, križovatky,  dopravné znacky, semafory. | Dopravná výchova  Výtvarná výchova |
| Okolie školy | Škola. Školský dvor, objekty v okolí školy,  pred školou, za školou.  Prostredie v okolí školy –stromy, budovy. | Opísat prostredie školy, urcit co sa nachádza pred  školou, za školou – budovy, stromy...  Okolie školy a bydliska. |  |
| **2. Objavujeme premeny okolo nás - 5 h** | | | |
| Okolie školy a bydliska (orientácia  v okolí).  Povrch, lesy, lúky, polia, záhrady  a parky okolia.  Co rastie v našom okolí, rieka, potok  ako sa mení okolie školy pocas roka | Les, lúka, park, rieka, jazero, rocné obdobia,  kalendárny rok, mesiace, sviatocné dni, ako  prieskum. | Opísat podla vlastných záznamov z prieskumu, co  rastie v okolí školy, v obci, aké rastliny stromy,  vediet ich porovnat, v com sa líšia, podla  obrázkov popísat rastliny.  Urobit si atlas z fotografií alebo kresieb alebo  listov stromov.  Tvorit zbierku, analyzovat, triedit. | Environmentálna výchova  Výtvarná výchova |
| Ako sa staráme o naše okolie  (a o životné prostredie). | Krajina, životné prostredie, znecistené  prostredie, znicené prostredie ochrana  životného prostredia. | Vyhodnotit miesta v obci alebo v škole, ktoré sú  znecistené a navrhnút vylepšenie stavu v škole.  Na základe vlastného prieskumu zistit, v ktorých  castiach obce sú zdevastované lavicky, cesty,  znicené a pokreslené budovy, vyrúbané stromy. | Ochrana života a zdravia |
| Príroda | Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a prvky  prostredia, ktoré vytvoril clovek, opísat  krajinu okolo školy. | Rozpoznat, ktoré casti krajiny tvorila príroda, ktoré  clovek. | Environmentálna výchova |
| **3. Cesta do školy a domov - 8 h** | | | |
| Orientácia v nácrte alebo pláne mesta | Cesta, nácrt, plán, nákres. | Zakreslit do nácrtu alebo plánu obce budovy.  Orientovat sa na nácrte alebo pláne obce, mesta,  ktoré domy sú na akej ulici, ktorá cesta vedie  k vybranej lokalite, cez aké ulice a okolo ktorých  budov prechádza. | Dopravná výchova  Výtvarná výchova |
| **4.** C**o a ako sa deje v našom okolí - 8 h** | | | |
| Naša obec, jej história a súcasnost, co a  ako sa deje v našom okolí obec  (príbehy o rodákoch, pamätné miesta,  sochy a i.) história, povesti, piesne,  šport a kultúra) | Príbeh, povest, pamätné budovy, sochy,  významné osobnosti histórie, vedy, kultúry,  športu, umenia. | Vytvorit zbierku informácií o významných ludoch  obce, vytvorit portfólio významných miest alebo  zaujímavých miest – nakreslených alebo  odfotografovaných. | Mediálna výchova  Tvorba projektu  a prezentacných zrucností |
| Obec.  Ludia v mojom okolí, správanie sa k  ludom, úcta k starším. | Obec, ulice, domy, významné budovy –  pošta, polícia, škola, miestny úrad. | Opísat spôsob života obyvatelov obce, povedat  názov svojej obce i presnú adresu, vysvetlit zásady  slušného správania sa na ulici a k obyvatelom  obce. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Ochrana miesta pred nebezpecenstvom  (požiar Kam volat o pomoc a kto nám  pomáha (tiesnové linky). | Tiesnová linka, postup pri volaní hasicov. | Poznat císla pre záchranu (112).  Vypracovat zoznam nebezpecenstiev a ako sa pred  nimi chránit – neznámi ludia, prírodné  nebezpecenstvá – blesk, búrka, silné slnecné  žiarenie. | Ochrana života a zdravia |
| **5. Zvyky a tradície - 4 h** | | | |
| Tradície. Zvyky a tradície.  Vianocný cas (Aké sú tajomstvá  Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch  králov).  Velkonocné sviatky | Sviatocné dni, tradície. | Vymenovat známe sviatocné dni na rozhraní  kalendárnych rokov opísat, aké tradície sa k nim  viažu v ich rodine, v ich obci. | Osobný a sociálny rozvoj |
| **6.** C**o sa mi v našom kraji najviac pá**c**i - 2 h** | | | |
| Co sa mi v našom kraji najviac páci |  | Napísat, nakreslit príbeh na tému co sa mi v našej  obci páci a co sa mi nepáci. | Tvorba projektu  a prezentacné zrucnosti |

**Obsah vzdelávania v 3. ro**č**níku**

Č**asová dotácia:** 1 h/týždeň, 33 h/rok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy**  **a medzipredmetové vz**t**ahy** |
| **Ako sa vyzna**t **vo svojom okolí - 10 h** | | |
| Krajina  Ako sa orientovat podla svetových strán  Ako vyzerajú veci pri pohlade zhora  Význam plánu  Ako vzniká mapa I  Ako vzniká mapa II  Obraz okolitej krajiny | Charakterizovat typy krajiny, vytvorit si vlastný obraz krajiny  Poznat hlavné a vedlajšie svetové strany a urcovat ich.  Vediet sa orientovat podla poludnajšieho tiena a kompasu.  Pozorovat okolitú krajinu, ovládat pojem obzor.  Získat predstavu o pláne – triedy, školy.  Definovat pojem mapa, pomocou mierky urcit vzdialenost miest.  Spoznat druhy máp.  Vediet sprevádzat po okolí podla vopred vypracovaného plánu,  urcit trasu prehliadky a miesta obhliadok podla plánu obce. | Environmentálna výchova  Multikultúrna výchova  Tvorba projektu a prezentacné zrucnosti  Mediálna výchova |
| **Objavujeme Slovensko - 15 h** | | |
| Kde sa nachádza Slovensko  Krásy našich hôr, chránené územia  Rieky – dar života  Lesy – naše plúca  Slovensko plné záhad  Po turistických chodníckoch | Získat predstavu o zemeguli – glóbus alebo Google Earth.  Spoznat pohoria a chránené územia na Slovensku.  Spoznat rieky, priehrady, jazerá a plesá.  Rozdelenie a charakteristika lesov.  Prírodné výtvory na Slovensku, jaskyne a kúpelné mestá.  Ovládat jednoduché znacky turistických máp. | Multikultúrna výchova  Environmentálna výchova  Tvorba projektu a prezentacné zrucnosti |
| **Spoznávame dejiny Slovenska - 13 h** | | |
| Ako chápat casové súvislosti  Preco sa ludia usadili na našom území  Predmety, ako svedkovia doby  Svätopluk a jeho sláva  Preco chodíme do školy  Ako vznikol slovenský jazyk  Ako vznikla slovenská hymna  Preco M. R. Štefánik vela cestoval  Slovensko v súcasnosti | Vediet vytvorit casovú priamku.Pomenovat základné znaky  osídlovania a život ludí v krajine.  Spoznat pojmy – archeológia, múzeum a význam historických  predmetov.Získat predstavu o historicky podložených príbehoch –  Svätopluk, Velkomoravská ríša.  Ovládat významné zmeny pocas panovania M. Terézie.  Postupnost vývinu jazyka.  Vzbudenie záujmu o vlastenecké cítenie.  Spoznat osobnost cloveka a oboznámit sa s faktami o jeho živote.  Ovládat štátne symboly a uvedomit si význam clenstva v EÚ. | Multikultúrna výchova  Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka  Tvorba projektu a prezentacné zrucnosti |
| **Naše starobylé pamiatky a ich krása – 10 h** | | |
| Ako vznikali mestá  Slávne mestá I  Slávne mestá II  Povesti o mestách  Hrady a zámky  Povesti o hradoch  Svetoznáme pamiatky I  Svetoznáme pamiatky II | Význam vzniku miest a spoznávanie života ludí v meste.  Získat základnú predstavu o Trnave, Bratislave, Kežmarku a Košiciach .  Získat základnú predstavu o Trencíne, Nitra, Martin a Banská  Bystrica.  Spoznat povesti – Levocská biela pani a Jaštericky.  Oboznámit sa s hradmi a zámkami na Slovensku.  Porovnat význam hradov v minulosti a dnes.  Spoznat povesti – Stolcek a Studna lásky.  Vediet vymenovat a porozprávat o pamiatkach zapísaných do  UNESCA. | Multikultúrna výchova  Mediálna výchova  Tvorba projektu a prezentacné zrucnosti  Mediálna výchova |

**Obsah vzdelávania vo 4. ro**č**níku**

Č**asová dotácia:** 1 h/týždeň, 33 h/rok

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok/ Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **1. Krajina, v ktorej žijeme - 4 h** | |
| Cítanie mapy Slovenska.  Casová priamka.  Územné clenenie – kraje.  Charakteristika kraja, v ktorom žijem. | Opísat a rozlíšit povrch krajiny podla clenitosti.  Opísat polohu pohorí a nížin.  Vymenovat a ukázat na mape naše najväcšie rieky.  Porovnat udalosti podla casovej priamky, urcit, ktorá udalost sa stala skôr a ktorá neskôr.  Usporiadat udalosti svojho života a udalosti v roku na casovej priamke.  Vymenovat podla mapy kraje SR a ukázat krajské mestá. Vyhladat regionálne osobitosti  vlastného kraja. |
| **2. Mestá a dediny - 2 h** | |
| Charakteristika mesta, dediny.  Krajské mestá. | Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísat charakteristiku mesta, resp. dediny  a porovnat ich výhody a nevýhody.  Vediet správne priradit krajské mestá ku krajom. |
| **3. Cestujeme z Bratislavy do Košíc – 7 h** | |
| Vlakové, autobusové a letecké spojenie.  Cestujeme po Bratislave.  Cestujeme po Košiciach.  Hladanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv.  Alžbety, Gejzír v Herlanoch.  Moje oblúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti  a dnes. | Vyhladat rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovat sa v cestovných  poriadkoch, vediet sa spýtat, hladat alternatívne riešenia.  Poznat pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku.  Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach,  z internetu...), vyhladat významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripravit si krátky itinerár  sprevádzania návštevy po týchto mestách.  Pripravit plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc.  Využit dostupné cestovné poriadky (IKT).  Sprostredkovat ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest.  Vediet ich prezentovat rôznymi spôsobmi. |
| **4. Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku - 5 h** | |
| Kedy a preco sa zacalo baníctvo rozvíjat – tažba zlata, striebra, rudy, uhlia,  soli, travertínu  Práca baníkov v minulosti a dnes.  Spomienky na baníctvo.  Co nám z baníctva zostalo. | Porozprávat ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách,  cím bolo významné.  Odraz minulosti v súcasnosti.  Opísat prácu baníka, aké nástroje používal a porovnat ako sa zmenila práca baníkov  v priebehu dejín.  Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku.  Tažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov.  Banícke múzeum. |
| **5. Tradície a zvyky. Skanzeny - 5 h** | |
| Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...).  Zvyky a tradície podla historických regiónov.  Život v stredovekom meste.  Práce na vidieku v minulosti pocas leta a pocas zimy.  Skanzeny na Slovensku – co všetko v skanzene nájdeme. | Poznat historické regióny Slovenska, vediet zaradit zvyky a tradície do príslušných regiónov,  na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov.  Opísat charakteristické znaky života ludí v minulosti a porovnat so životom v súcasnosti.  Použit k tomu obrázky, informácie z kníh, casopisov, filmov, ludovú slovesnost. |
| **6. V súlade s prírodou - 9 h** | |
| Ideme do hôr – prípravy, horská služba.  Pravidlá bezpecného správania sa v horách.  Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes.  Plavíme sa po Dunaji a Dunajci.  Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabcíkove, Dunaj  v Štúrove.  Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou.  Výber.  Prírodné zaujímavosti vytvorené clovekom. | Poznat základy ochrany prírody a ochrany zdravia.  Zásady bezpecného pohybu v horskom prostredí.  Porovnat na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ludia  trávili volný cas v prírode v minulosti a dnes.  Zaujat vlastný postoj k dnešnému tráveniu volného casu – ako turizmus ovplyvnuje prírodu.  Reprodukovat obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvorit krátku dramatizáciu.  Opísat rôzne podoby, ktoré môže mat rieka.  Posúdit ako clovek technológiami ovplyvnuje tok riek.  Podla mapy ukázat oblasti jazier.  Opísat v com je výnimocný gejzír  Opísat vybrané úseky Dunaja, cím sú zaujímavé.  Opísat vybrané úseky Dunajca, porovnat ich s úsekmi Dunaja.  Vysvetlit rozdiel medzi prírodnou zaujímavostou a zaujímavostou vytvorenou clovekom,  uviest príklady a vediet povedat svoj názor na nu, v com sa páci, resp. nepác |
| **7. Mini projekt o vlastnom kraji - 1 h** | |
| Súcasnost a minulost v našom kraji. | Poznat významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviest zmeny, ktoré nastali v jeho  kraji a systematicky to spracovat vo forme miniprojektu. |