**Učebné osnovy – všeobecná časť**

**Predmet: pracovné vyučovanie**

**Ročník: prvý**

**Rozsah vyučovacej hodiny: 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne**

CIELE

Pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre vzdelávaciu oblasť Človek

a svet práce vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo

všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať

z hľadiska troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (hodnoty, postoje),

2. výchova o technike (vedomosti),

3. výchova prostredníctvom techniky (skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti).

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti

Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov:

V rovine hodnôt a postojov smeruje k:

- poňatiu úlohy techniky v spoločnosti,

- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách

(doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),

- bipolárnemu vnímanie techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie život),

- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,

- rozvíjaniu osobnostných vlastností,

- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,

- vytváraniu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,

- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,

- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,

vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),

- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,

- rozvoju autonómnej pozície človeka (sebarealizácie, sebadôvery, sebavzdelávania atd.).

V rovine vedomostí smeruje k:

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky

(materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku

primeranej úrovni,

- poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,

- poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou,

V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,

- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,

- získaniu pracovných zručnosti pri opracovaní technických materiálov,

- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,

- osvojenia si bezpečného využívanie techniky v domácnosti,

- pestovaniu a ošetrovaniu základných druhov rastlín,

- využívaniu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,

- naučeniu sa pracovať v tíme,

- poznaniu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií

žiakov tým, že vede žiakov k:

-pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných

výsledkov práce,

-osvojení základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných

oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov,

náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,

-vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti

a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie

kvalitného výsledku,

-autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere,

k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému

prostrediu,

-chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávania

a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,

-orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce

a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenie,

pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú

orientáciu,

-k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,

-k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov

a produktov.