**Učebné osnovy – všeobecná časť**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov predmetu | **Svet práce** |
| Vzdelávacia oblasť | **Človek a svet práce** |
| Stupeň vzdelania | **ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie** |
| Ročník | **Piaty** |
| Časová dotácia | **1 hodiny týždenne/33 hodín ročne** |
| Forma štúdia | **denná** |
| Vyučovací jazyk | **maďarský**  |

1. **CHARAKTERISTIKA**

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti. Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

**Charakteristika predmetu Svet práce – tvorba životného prostredia**

Učebný predmet Svet práce - tvorba životného prostredia využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

1. **CIELE**

V tomto učebnom predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

**V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:**

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia,

- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,

- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu,

cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/,

- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

**V rovine vedomostí predmet smeruje k:**

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových,

- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlení,

- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov,

- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín,

- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letničkových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/,

- zakladaniu trávnika a jeho údržba

- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní.

**V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:**

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri - pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín,

- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín.

1. **METÓDY A FORMY PRÁCE**

Rozprávanie

Riadený rozhovor

Tímová práca

Práca s počítačom

Dialóg

Samostatná práca

Demonštračná- demonštrácia modelov

Pozorovanie

Práca s časopismi- čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií.

1. **HODNOTENIE PREDMETU**

Hodnotí sa:

- teoretická časť,

- praktická časť,

- projekt,

- samostatná práca,

- práca s knihou,

- aktivita,

- prístup k predmetu,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cieľom hodnotenia je motivovať žiaka k zlepšeniu jeho výkonov. Žiak tak získava spätnú väzbu, do akej miery splnil podmienky očakávaného výkonového štandardu. Hodnotenie v predmete svet práce sa uskutočňuje priebežne. Výkony žiaka sa klasifikujú. Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný |   |   |